Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128 «Детский сад общеразвивающего вида»

Обобщение опыта по теме:

«Формирование познавательной активности у дошкольников через наблюдения во время проведения прогулок»

Воспитатель: Амбарнова Галина Ивановна

Кемерово – 2012

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Старший дошкольник познает уже «большой мир». Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов. Освоение мира происходит под девизом «Хочу все знать!»

Познавательное развитие ребенка связано с его знаниями и представлениями о мире. Источником познания детьми является сама природа. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Наиболее эффективным, по мнению Кравченко И.В., Теплюк С.Н., будет использование метода наблюдений на прогулках. Одна из известных педагогов Н.К. Крупская считала, что природа – это первый воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить красоту природы. Именно в процессе наблюдения дети старшего дошкольного возраста познают различные объекты, события, явления, ребёнок учится анализировать и сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Таким образом, важнейшим средством умственного воспитания ребенка является окружающая природа. Она постепенно привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

Наблюдение – это один из основополагающих методов в природе. Наблюдение за естественными процессами способствует более тесному общению человека с природой. Это оказывает благоприятное влияние на состояние здоровья и эмоциональную сферу ребенка.

Источником познания, способствующим познавательному развитию детей, является природа, поэтому большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка, заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки.

**Прогулки –**непосредственное общение с природой, вызвали у детей большой интерес. Важным компонентом на прогулках, являются наблюдения за природными объектами.

**Наблюдения** – основа чувственного познания природы. Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в ряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы, но и их взаимосвязь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом.

Они способствуют развитию умственной и речевой активности детей, развивают интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней. Правильная организация наблюдений обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных, растениях, о сезонных явлениях природы.

Мы наблюдали летнюю грозу. Это яркое природное явление вызывает у детей разные эмоции: от страха до восторга. Обратили внимание на те природные явления, которые предвещали грозу: ветер сгоняет тучи, небо внезапно и очень быстро темнеет. Сначала слышны громовые раскаты, потом небо освещают яркие вспышки молнии. Летние ливни коротки, совсем не то, что осенью. Водяные струи бьют по лужам, поднимая пузыри - фонтанчики, а под осенним дождем вода едва вздрагивает.

Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи. В организации наблюдений предусматривается системность, что обеспечивает их взаимосвязь.

**Система** **наблюдений**  – это систематическое накопление дошкольниками конкретных чувственных представлений о природе, непосредственно окружающей ребенка, что возможно при условии чёткого определения содержания наблюдений, организационно и структурно упорядоченного их проведения. Их психологическая структура представляет собой сложный механизм, включающий многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания наряду с активной двигательной воспроизводящей деятельностью.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, станут его основой.

Данная тема мне интересна и для меня, как педагога очень важна. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определенные знания в области экологии – цель моей экологической работы

Наблюдая за одним и тем же объектом периодически, дает возможность закрепить образ предмета, явления, уточнить его детали.

В своей педагогической деятельности использую следующие технологии: Николаевой С.Н.

Технология Николаевой С.Н. построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком.

Задачи:

* показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Человек имеет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

Познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книг.

Так же в работе используются игровые технологии, которые позволяют сделать процесс наблюдения более интересным. Игра способна перерасти в обучение, в творчество. Игровая форма наблюдений создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Особое место в работе занимает технология проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация наблюдений, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями. Данная технология предлагает рассмотреть явление с различных позиций, побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Предложили детям выбрать три цветка. Поставили вопрос: как зависит рост растений от качества ухода? Один цветок поливали, рыхлили, подкармливали. Другой только поливали, третий поливали, но редко. Дети выполняли эти действия, наблюдали, делали вывод

На основе методик А.И. Ивановой, С.И. Николаевой разработала организационно – содержательную систему наблюдений на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание. Поэтому составлению циклов, подбору приемов для проведения уделяется особое внимание. Организация наблюдений идет по двум взаимосвязанным направлениям: живая природа и неживая природа. Все наблюдения подчинены сезонному принципу. Наблюдения проводятся как с отдельными детьми, с небольшими группами, так и со всей группой воспитанников. Наблюдения могут меняться в зависимости от погодных условий.

Одним из важных условий реализации системы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. В группе оформлен уголок природы, в котором находится все необходимое для изучения того или иного объекта природы (лупы, природный материал и др.). Данная развивающая среда способствует познавательному развитию ребенка.

Создание условий (экология развивающей среды) является одним из решений данных задач. В моей групповой комнате размещнн уголок природы, в котором собраны материалы по экологическим зонам, «огород на подоконнике», организована экологическая мини – лаборатория, где есть все необходимое для проведения детьми различных опытов, дидактические игры, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов, подобранные в соответствии с возрастом детей. Оформлен календарь наблюдений за объектами и явлениями природы.

В любой сезон в уголке природы для детей найдется дело. Дети имеют возможность выращивать в течение всего года лук, укроп, капусту, редиску. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у ребенка в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени. В процессе наблюдений за растениями дети учатся различать виды растений; замечают изменения в развитии растений: семечко набухло, появился первый росток, первый листок, обращают внимание на красоту цветов и листьев, наблюдают за их ростом, цветением, учатся правилам ухода.

В работе с родителями использую следующие формы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, проведение анкетирования, оформляю папки – передвижки.

Представленными формами работы стараюсь постоянно совершенствовать содержание, стремимся добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Работая с детьми, учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Планирую и провожу беседы с родителями: о важности воспитания у детей любви к животным, насекомым к природе, посоветоваться, какие для этого надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи (голосов птиц, шума леса, плеск воды) различные диафильмы, мультфильмы о природе «Советы тетушки совы».

**В результате проделанной работы**наблюдается положительная динамика развития экологических знаний детей.

Не важно, знают ли дети названия многих деревьев, животных. Самое главное они учатся думать, рассуждать, получать ответы на вопросы.

Наши выпускники обладают экологическим сознанием, т.е. способны понимать неразрывную связь человеческого общества с природой. Они чувствуют ответственность за представителей животного мира, относятся гуманно и милосердно ко всему живому.