Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128

«Детский сад общеразвивающего вида»

«Путешествие по математическому королевству»

Конспект занятия в старшей группе

Познание - ФЭМП

Воспитатель: Гуменнова Елена Васильевна

Кемерово – 2015

**Задачи**

***Образовательные:***

Закрепить навыки порядкового и количественного счета.

Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно.

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

***Развивающие:***

Развивать коммуникативные качества.

Тренировать мелкую моторику рук, координацию. Способствовать развитию умения делать простейшие умозаключения.

Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку, сравнивать предметы по величине.

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

***Воспитательные:***

Воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать успехам и неудачам товарищей, основы культуры поведения.

**Оборудование и материалы.**

Набор букв для выкладывания слова «Молодцы»; конверты с заданиями; билеты в виде геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал и на геометрических фигурах написаны цифры от 1 до 10; набор цифр на магнитах, металлофон, лист бумаги в виде квадрата, ножницы, дидактическое пособие «Четвертый лишний», иллюстрации с изображением старинных русских мер длины: пядь, локоть, сажень; красная картонная полоска (мерка).

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие дети, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

**Воспитатель:** Мы поможем жителям математического королевства?

**Воспитатель:** Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. Приготовьтесь в путь. Возьмите, пожалуйста, свои билеты и займите места для путешествия.

(Детям выдаются билеты в виде геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал и на геометрических фигурах написаны цифры от 1 до 10). Все заняли свои места? Даша, почему ты заняла это место? (Предполагаемый ответ ребенка: потому что у меня был билет в виде геометрической фигуры круг с цифрой 1) .

**Воспитатель:** Молодцы, вы все справились!

**Воспитатель:** А теперь нам пора отправляться в сказочную страну. Закройте глаза, а Маша сосчитает от 1 до 10.

*Воспитатель достает листы с заданиями. Вывешивает на доске.*

**Воспитатель:** Посчитайте, сколько их? Какой конверт мы откроем первым? Под номером 1.

***1* *«Назови пропущенные цифры»***

**Воспитатель:** Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Давайте поможем цифрам. Помогите каждому числу встать на своё место. Разложите их по порядку от 1 до 10. (Расставьте их по порядку от меньшего к большему

**Воспитатель:**

Давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

Какое число вы поставили между числами 7 и 9?

Какое число вы поставили между числами 1 и 3?

Какое число вы поставили между числами 4 и 6?

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9.

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

**Воспитатель:** Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

**Воспитатель:** За это вам первая награда от меня, буква М. Вешаем ее на коврограф.

***2 «Верно-неверно»***

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

**Воспитатель:** Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает;

- по утрам нужно делать зарядку;

- нельзя умываться по утрам;

- днем ярко светит луна;

- утром дети идут в детский сад;

- ночью люди обедают;

- вечером вся семья собирается дома;

- в неделе 7 дней;

- за понедельником следует среда;

- после субботы идет воскресение;

- перед пятницей стоит четверг;

- всего 5 времен года;

- весна наступает после лета.

**Воспитатель:** Молодцы. Задание выполнили. За это вам вторая награда, буква (показываю букву О). Вешаем ее рядом с буквой М на коврограф.

***3 Дидактические игра «Скажи наоборот»***

**Воспитатель:** Берем следующий конверт. С какой цифрой? 3 Какой он по счету?

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.*

Длинный – короткий;  
Большой – маленький;  
Высокий – низкий;  
Широкий – узкий;  
Толстый – худой;  
Далеко – близко;  
Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

***«Расставь по порядку»***

*Дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому.*

**Воспитатель:** Все правильно. Получаете еще одну букву, букву Л.

**Воспитатель:**

Нас ждет физкультминутка!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

***4***

**Воспитатель:** Возьмите бумажный квадрат и подумайте, как его можно разделить на несколько частей, какие геометрические фигуры могут получиться? Кто догадался, может выполнять задание

**Воспитатель:** Вы заработали еще одну букву (дети называют) О. Размещаем ее на коврографе.

***5***

Следующий конверт с цифрой? 5 Какой он по счету?

**Воспитатель:** Капельки падают на крышу дома  и звонко стучат. Посчитаем их. Но считать  надо с закрытыми глазами (*воспитатель стучит в металлофон, дети считают капли, 3-4 раза разное количество*). Дождь закончился. Можно выходить из домиков. Вы заработали еще одну букву (дети называют) Д. Размещаем ее на коврографе.

**6**

*Воспитатель достает задание, читает*: «Наступила минутка для шутки. Готовы?»

1. Сколько глаз у светофора?

 2. Сколько лапок у кота?

 3. Сколько ушей у двух малышей?

4. На елке висело 5 яблок и 3 груши. Сколько плодов было на елке? (0 – на ёлке яблоки и груши не растут)

5. Сколько носов у двух псов?

**Воспитатель:** Молодцы. За выполнение этого задания вы получаете букву Ц (показывает, а дети ее называют), вешаем ее на коврограф.

Берем следующий конверт с цифрой 7.

***7 Дидактическая игра «Найди лишний предмет»***

*Дети должны найти лишний предмет из предложенных.*

**Воспитатель:** Я тоже приготовила вам сюрприз. Прочитаем вместе слово, из заработанных вами букв –  «МОЛОДЦЫ». Этим словом я хвалю вас и благодарю за то, что вы сегодня меня порадовали  своими знаниями, справились с заданиями Волшебника. Но волшебник приготовил для вас в подарок еще интересные картинки, посмотрите на них.

*Воспитатель показывает иллюстрации с изображением старинных русских мер длины: пядь, локоть, сажень.*

**Воспитатель:** А вы знаете, что в древности человеку приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений. Когда древний человек, уже мыслящий, попытался найти для себя пещеру, он вынужден был соразмерить длину, ширину и высоту своего будущего жилища с собственным ростом. А ведь это и есть измерение. Наш предок располагал только собственным ростом, длиной рук и ног. Если при счете человек пользовался пальцами рук и ног, то при измерении расстояний использовались руки и ноги.

В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень. Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца, Сажень простая – расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, пядь – расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении.

*Понятие «Мерка»*

**Воспитатель:** Давайте вместе измерим длину…………………. (измеряем локтем, пядью)

Почему получились разные результаты?

У всех разная длина локтя, ладошки.

Люди уже давно поняли, что необходимы одинаковые для всех меры. А у нас с вами будет «Мерка». То чем измеряют, называется меркой. Меркой будет служить красная картонная полоска. Сейчас мы посмотрим сколько раз она уложится по длине ………….

ЗАПОМНИТЕ - начинать надо точно от конца, уложить полоску – мерку прямо. Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина.

Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, какие задания волшебника вы сегодня выполняли, чем занимались? Что понравилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вот наше путешествие и подошло к концу, пора нам возвращаться в группу. Чтобы вернуться в детский сад вам надо закрыть глаза, и, поворачиваясь вокруг себя, сказать такие слова: раз, два, три, четыре, пять в группе мы с тобой опять. Глаза открыли и мы опять в нашей группе.