

Принята
педагогическим советом МБДОУ № 128
«Детский сад общеразвивающего вида»
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 128
«Детский сад общеразвивающего вида»
И.А. Соболева
от «30» августа 2018 г.



Рабочая программа
воспитателя II младшей группы (3-4 года) «Капитошка»
составлена в соответствии с ФГОС ДО
на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2018 - 2019 учебный год

Составители:
Воспитатель
Антонова О.Г.
I квалификационная категория
Воспитатель
Решетникова В.В.
I квалификационная категория

Кемерово, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Нормативные документы
- 1.4. Цели и задачи рабочей программы
- 1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.6. Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.7. Социальный паспорт группы
- 1.8. Методики, технологии, средства воспитания.
- 1.9. Развивающая предметно-пространственная среда, игровая среда во второй младшей группе

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей
- 2.2. Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию
- 2.3. Комплексное планирование организованных видов детской деятельности (расписание)
- 2.4. Особенности организации образовательного процесса
- 2.5. Календарно-тематическое планирование
- 2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями

III. Организационный раздел

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда,
- 3.2. Программно-методическое обеспечение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

1.2. Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

1.3. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. Цели и задачи рабочей программы

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.6. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия

с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Распределение детей по группам здоровья:

Год/ количество детей 2018-2019 г. 25 детей	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
				-

1.7. Социальный паспорт группы

Списочный состав

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Ахмед Мохамед Хамза
2	Бондарь Егор
3	Варнавская Кира
4	Винцов Арсений
5	Выговский Герман
6	Елгина Анастасия
7	Жуков Кирилл
8	Кобзева Карина
9	Крещук Даниил
10	Крутикова Ксения
11	Перфильева Софья
12	Повалищева Валерия
13	Проскоков Роман
14	Ревва Софья
15	Саакян Тигран
16	Сизов Давид
17	Сошников Алексей
18	Сошникова Мария
19	Струков Максим
20	Устюжанцева Кристина
21	Федоров Тимур
22	Фролова Диана
23	Хлебников Захар
24	Цыба Радмила
25	Чигрин Андрей

Социальная карта группы

№ п/п	Критерии	количество
1.	Общее количество детей в группе	25
2.	Из них мальчиков	14
3.	Из них девочек	11
4.	Количество полных благополучных семей	23
5.	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
6.	Количество неполных благополучных семей	2
7.	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
8.	Из них количество семей разведенных родителей	1
9.	Из них количество детей полусирот	1
10.	Количество неполных неблагополучных семей	0
11.	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
12.	Из них количество семей разведенных родителей	0
13.	Из них количество детей полусирот	0
14.	Количество детей с опекаемыми детьми	0
15.	Количество многодетных семей	3

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
12	5	8	

Социальный статус родителей

№ п/п	Критерии	количество
1.	Служащие	
2.	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
3.	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
4..	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
5.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
6.	Предприниматели	
7.	Военнослужащие	
8.	Инвалиды	
9.	Пенсионеры	
10.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные

Социальная характеристика семей

молодые семьи (до 30 лет)	семьи 30 – 40 лет	семьи 40 – 45лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Затруднения родителей

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи.	Хотели бы получить консультацию .	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей

1.8. Методики, технологии, средства воспитания

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. *Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие речевой среды
- Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

- Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура
- Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию

по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ № 128 «Детский сад общеразвивающего вида» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование на 2018-2019 гг.

Период	Тема на период
<i>Сентябрь</i>	«Наша группа»
1 неделя	«Игры и игрушки»
2 неделя	«Домашние животные»
3 неделя	«Дикие животные»
4 неделя	«Труд помощника воспитателя»
5 неделя	
<i>Октябрь</i>	« Учимся знакомиться»
1 неделя	«Осень»
2 неделя	«Фрукты»
3 неделя	

4 неделя	«Овощи»
5 неделя	«Одежда осенью»
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя	«Я - человек. Моя Семья»
2 неделя	«Я человек. Мы девочки и мальчики»
3 неделя	«Россия - мой дом. Мой родной город»
4 неделя	«Дом, в котором я живу»

Декабрь	«Зимушка хрустальная»
1 неделя	«Скоро новый год»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	«Новогодние сюрпризы»
4 неделя	«Повторение пройденного материала»
5 неделя	
Январь	« Зимние каникулы»
1 неделя	«Зимние забавы»
2 неделя	«Белоснежная зима»
3 неделя	«Зима»
4 неделя	
Февраль	«Труд врача»
1 неделя	«Здоровье»
2 неделя	«Папа»
3 неделя	«Наши добрые дела»
4 неделя	«Мебель»
5 неделя	
Март	«Мама»
1 неделя	«Семья»
2 неделя	«Гости»
3 неделя	«Квартира»
4 неделя	«Опасности вокруг нас»
5 неделя	
Апрель	«Свойства материалов»
1 неделя	«Комнатные растения»
2 неделя	«Деревья, кусты, цветы»
3 неделя	«Здоровье надо беречь»

4 неделя	
Май	«Труд взрослых»
1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Предметы вокруг нас»
3 неделя	«Мой город»
4 неделя	
5 неделя	«Весна»

2.3. Комплексное планирование организованных видов детской деятельности (расписание)

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое Развитие
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно		
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

2.4. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДООУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Хожение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Кислородные коктейли		+		+			+		

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	3 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

Праздники в группе

- Выставка поделок «Осень золотая» (октябрь)
- Фотовыставка к дню матери «Я и моя мамочка»
- Выставка творческих работ «Сказочная снежинка»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «9 мая»
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

2.5. Календарно-тематическое планирование

Перспективный план по национально-региональному компоненту вторая младшая группа

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего города» 3.Прослушивание песен о родном крае 4.Конструирование «Улица моего города»	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» 2.Беседа на тему: «Мой любимый город» 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса» 4.Игра «Кто, где работает?»	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город , в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада (прогулка) 2.Рисование на тему: «Моя улица» 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка» 4. Кукольный спектакль «Теремок»	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.

Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?»	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.
	2. Зимующие птицы нашей области	2. Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока.
	3.Зима на участке детского сада (прогулка)	3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
	4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес»	4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1.Зима в родном городе	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
	2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу»	2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.
	3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки»	3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
	4.Мы рисуем сказку	4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений Приморских поэтов	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
	2. «Масленица»	2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.
	3.Прослушивание Гимна России	3. Знакомить детей с символикой своей страны.
	4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк»	4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.
	2.Транспорт города.	2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.
	3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»	3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
	4. Чтение народных пословиц и поговорок	4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки

Май	1.Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада (прогулка) 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
-------------------	--	--

Перспективный план «ФЭМП» вторая младшая группа

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1. «Знакомство с понятием один и много» Занятие 2. «Куклы пришли в гости» Занятие 3. «Шире – Уже. Счет до трех» (стр.114) Занятие 4. «Столько же, больше-меньше. Игра больше-меньше. Игра составь фигуры своих друзей. Игра подари друг другу столько же. Игра посылка»	1.Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношение между понятиями много и один, развивать умение ориентироваться в игровой комнате. 2. Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству, путем составления пар; закреплять усвоения понятия один-много 3. Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, и закреплять счет до трех. 4. Работать над понятиями один много, закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, воспитывать умение общаться друг с другом и интерес к занятиям математики
Октябрь	Занятие 5. «Свойство предметов. Счет до двух» (стр. 58) Занятие 6. «Счет до двух. Цифра 1 и 2. Игра «Что изменилось?»» (стр.75) Занятие 7. «Круг. Свойства круга» (стр. 84) Занятие 8. «Моя перчатка»	5. Развивать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства предметов. Освоение счета до двух. 6. Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения 1 и 2, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать наблюдательность, внимание 7. Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, закрепить счет до двух, развивать фантазию, творческие способности 8. Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству, путем составления пар; закреплять усвоения понятия один-много, закрепить название геометрических фигур, треугольник, круг, квадрат.

Ноябрь	Занятие 9. «Знакомство с геометрической фигурой «Овал» (стр. 272) Занятие 10. «Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине» (стр. 282) Занятие 11. «Порядковый счет в пределах 5. Игра «Теремок» (стр. 303) Занятие 12. «Счет до 5. Игра пожарная машина. Упражнение насос» (стр. 314)	9. Познакомить с овалом и его свойствами; закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. 10. Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознать геометрические фигуры; навыки счет в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности. 11. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах пяти, развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. 12. Закрепить знания счета в пределах 5, знания цифр 1-5 и узнавание их среди других, развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.
--	---	--

Декабрь	Занятие 13. «Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Счет в пределах 4. Свойства предмета. Игра четвертый лишний» (стр.187) Занятие 14. ««Знакомство с понятие «выше»- «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3» Занятие 15. ««Знакомство с понятиями «на», «над», «под». Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игра «Поезд», «Самолет» Занятие 16. «На елки игрушки от пола до макушки»	13. Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счета в пределах 4, развивать умение находить признаки сходства и различия предметов, развивать внимание, память речь, мыслительные операции, творческие способности. 14. Освоение умения при сравнении 3 предметов выделять параметры высоты, закрепить счет в пределах 3, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку, развивать наблюдательность, внимание и зрительную память 15. формировать пространственные отношения «на», «над», «под», закрепить счет в пределах 3, знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах 3 и выделять параметры длины, развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность 16. Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. Закрепить знания понятий: столько-сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже.
Январь	Занятие 17. «Знакомство с понятиями «вверх», «вниз». Счет до 4». Занятие 18. «Дидактическая игра «Большая и маленькая елочки» Занятие 19. ««У кого какие шубки?»» Занятие 20. «Закомство зайчика с геометрическими фигурами и цветом»	17. Развивать внимание, формировать пространственное отношение вверху, внизу,закрепить счет до 4 и знание геометрических тел и фигур. 18. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом положения и приложения. Создание игровой ситуации: распределение на 2 группы елочек по величине 19. Развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение сравнивать предметы, расширять представления детей о диких животных, чтение стихотворения В. Степанова Знает лисонька-лиса/В шубе вся ее краса/Шубы нет в лесу рыжей/Зверя нет в лесу хитрей. Сравнение животных: большая – маленькая , пластмассовая – мягкая- резиновая, нарисованная- игрушечная 20. Развивать у детей умение различать и называть цвета, форму предметов, приучать к собиранию игрушек после игры.

Февраль	Занятие 21. ««Форма предмета (круглая, треугольная)»» Занятие 22. «Знакомство с понятием высокий-низкий, выше-ниже» Занятие 23. «наденем куклам туфельки и шапочки» Занятие 24. «девочки и мальчики выбирают мебель»	21. Развивать навыки познавательно - исследовательской деятельности, формировать элементарные математические представления, развивать умение сравнивать круг и треугольник, научить делать выводы, игры «на что похож?», «Катится- не катится» 22. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий —низкий, выше —ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько. 23. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Заерепит умение различать слева-справа, впереди- сзади. 24. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить знания больше-меньше, столько-сколько. Закрепить знания о частях суток: утро, вечер
---------	--	---

Март	Занятие 25. ««Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах», сравнение предметов по длине, высоте, ширине; счет до 5. Игра «Найди пару», «Перчатки Занятие 26. ««Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов. Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья» . Занятие 27. ««Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов, сравнение предметов по длине и ширине» Занятие 28. «Учимся хорошо считать» Занятие 29. «Магазин игрушек» Занятие 30. «На прогулке» Занятие 31. «Что и когда мы делаем» Занятие 32. «Где растут у нас цветочки»	25. Развитие умения выделять основные признаки предметов: свет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары; узнавание и называние цифр до. 26. Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление 27. Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление и творческие способности 28. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже, поровну, столько-сколько 29. Упражнять в сранении групп предметов путем наложения. Закрепить знание понятий и слов столько-сколько, больше-меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно их называть. 30. Упражнять в сранении групп предметов путем наложения. Зкрепит понимание пространственных отношений и употребление слов: справа-слева, впереди-сзади 31. Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении звуков на сулх (один и много) 32. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Зкрепит знания геометрических фигур.
Май	Закрепление пройденного материала.	Закрепить основные понятия и значение изученные за год.

Формирование целостной картины мира вторая младшая группа

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1. Здравствуй!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	Занятие 2. Что нам осень подарила?	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.
	Занятие 3. Листопад, листопад, засыпает старый сад	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Занятие 4. Кто работает в детском саду?	4. Дать представление о сотрудниках детского сада, их роль и значение в жизни детей, учить ориентироваться в помещениях детского сада.
	Занятие 5. Мой любимый город.	5. Учить называть город, улицу и дом в котором живет ребенок, воспитывать любовь к родному краю
Октябрь	Занятие 6. Мама, папа, я – здоровая семья!	6. Дать представление о здоровом образе жизни.
	Занятие 7. Плоды фруктовых деревьев.	7. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий
	Занятие 8, Игрушки в нашей комнате.	8. Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Ноябрь	Занятие 9. Ветер-ветерок	9. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.
	Занятие 10. Как звери готовятся к зиме?	10. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.
	Занятие 11. Классификация посуды	11. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по и назначению, форме, величине и цвету.
Декабрь	Занятие 12. Наш семейный альбом	12. Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.
	Занятие 13. Наступила зима	13. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.

	Занятие 14. Зима в лесу	14. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами приморского края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.
	Занятие 15. Магазин одежды	15. Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	Занятие 16. Праздник с игрушками и музыкальными инструментами	16. Познакомить с государственным праздником Новый год, с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах, приобщать к русской праздничной культуре.
Январь	Занятие 17. Дикие животные	17. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.
	Занятие 18. Новоселье	18. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.
	Занятие 19. Большие и маленькие звездочки	19. Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природ: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.
	Занятие 20. Мы поздравляем наших пап.	20. Познакомить с государственным праздником 23 Февраля(День защитника Отечества), воспитывать доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.
	Занятие 21. Самолет построим сами.	21. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	Занятие 22. Мама всеядна!	22. Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.
Март	Занятие 23. Едем в гости к бабушке.	23. Познакомить с признаками весны(светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.
	Занятие 24. Кто живет рядом с нами?	24. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Апрель	Занятие 25. Бытовые приборы.	25. Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению(утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).
	Занятие 26. Мы - космонавты	26. Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.
	Занятие 27. Солнечные зайчики	27. Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.
	Занятие 28. Деревья и кустарники на нашем участке	28. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Занятие 29. Кто построил этот дом?	29. Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.
Май	Занятие 30. Где мы живем?	30. Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному городу.
	Занятие 31. Дождик песенку поет.	31. Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи(солнце светит, тает снег, текут ручьи).
	Занятие 32. Шестиногие малыши.	32. Учить устанавливать отличие бабочки от жука, познакомить с насекомыми города. Учить бережное и осторожное(ответственное) отношение к насекомым
	Занятие 33. Классификация предметов	33. Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами созданными человеком и самой природой.
	Занятие 34. Наш друг светофор.	34. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.

Перспективный план «Речевое развитие»

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1. «От шалости до беды один шаг» Занятие 2. «Музыкальные игрушки» Занятие 3. «Кто как кричит» Занятие 4. «Не ходи козочка в лес» Занятие 5. «Кто у нас в группе трудолюбивый? Знакомство со сказкой «Колосок»	1.Связная речь: учить детей составлению коротких рассказов при помощи взрослого; звуковая культура речи: знакомить с правильным произношением звука «Ш», развитие речевого дыхания; словарь и грамматика: научить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении 2.звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «В» и «Б», учить различать на звук звучание музыкальных инструментов «барабан», «бубна»; грамматика: образование глаголов от названия музыкальных инструментов; связная речь: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке 3. звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «И», учить регулировать высоту голоса; грамматика: образование слов с помощью суффиксов - онок; связная речь: учить детей составлять короткий рассказ; словарь: различать слова с противоположным значением «большой»-«маленький» 4. связная речь: учить совместно с воспитателям составлять короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: научить правильно называть игрушки, их цвет величину; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «Э» 5. звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «У»; словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов; связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам

Октябрь	Занятие 6. «Любуемся красотой осени» Занятие 7. «Расскажи о фруктах» Занятие 8. «Что растет на огороде?» Занятие 9. «Расскажи о предметах одежды»	6. связная речь: активизация прилагательных, составление описательных рассказов о явлениях природы по своим личным впечатлениям; звуковая культура речи: закрепление произношения звуков «А», «И»; словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов 7. связная речь: учить описывать предметы, Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «В», учить произносить долго, на одном выдохе 8. связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков «Ж», «З», «И», «Ш», «Х», воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; словарь и грамматика: закреплять в активном словаре название овощей, учить правильно произносить существительные в родительном падеже 9. связная речь: учить описывать предметы, Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде, числе
Ноябрь	Занятие 10. «Рассказы о своей семье» Занятие 11. «Игрушки в гостях у детей» Занятие 12. «Наш город» Занятие 13. «Сочиняем сказку»	10. связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков «Г», «П»; словарь и грамматика: активизировать прилагательные и глаголы 11. связная речь: учить детей связной, вежливой речи; закрепить уроки гостеприимства 12. связная речь: учить детей связно отвечать на вопрос воспитателям, активизировать детей по ходу беседы; словарь: развивать словарный запас детей 13. связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «А», «У», учить четко, артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; словарь: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе, использование предлогов «за», «под», «пред»

Декабрь	Занятие 14. «Как котенок зиме удивился» Занятие 15. «Вырастала елка» Занятие 16. «Как нам транспорт помогает?» Занятие 17. «Опиши игрушки» Занятие 18.»Что в мешке у Буратино»	14. Связная речь: учить дете составлять короткие описательные рассказы по описанию явления природы 15. связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы; словарь, грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; звуковая культура речи: закреплять произношение звука «У», учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании 16. связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «автолюбитель»; словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; грамматика: закреплять правильное использование предлогов: «в», «на», «около», «перед», «за», «от»; звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса 17. учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида,закреплять произношение звуков «у», «а», «г», «к», «в».. учить правильно проносить «с»,учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 18.учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величиниа, цвет),закреплять произношение звукоа «н»
Январь	Занятие 19. «Зимой на прогулке» Занятие 20. «Чтение и обсуждение прозаического произведения Й. Чапека «Трудный день» Занятие 21. «Чтение и беседа по прочитанному р.н.с. «Лиса и заяц»	19. связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; звуковая культура речи: гласные звуки «А», «О», «У», «И» учить четко, проговаривать гласные звуки, регулировать силу голоса 20. воспитывать умение слушать новые сказки, учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; звуковая культура речи: звук «П», формировать умение детей внятно произносить в словах согласный звук «П»,показать детям тех предметов, в названии которых есть звук «П» 21. воспитывать умение слушать сказку, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки, формировать потребность в общении со сверстниками. Рассмотривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц»

Февраль	Занятие 22. р.н.с. «Теремок», настольный театр Занятие 23. Составлене рассказа об игрушках Занятие 24. Пересказ сказки Репка Занятие 25. Опиши одежду куклы Оли Занятие 26. Составление описательно рассказа о животных по картинкам	22. формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; развивать умение инсценировать отрывок сказки. Учить рассказывать сказку при помощи настольного театра 23. учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных уточнить и закрепить правильное произношение «ы» 24. учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки Репка, закреплять правильное произношение звука «м», учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей. 25. учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы, учить правильно, называть предметы одежды, закрепить правильное произношение звуков «п» 26. учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений, закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств, закреплять правильное произношение звуков «т». «д», «н»
Март	Занятие 27. Пересказ сказки К. Чуковского Цыпленок Занятие 28. «У Кати день рождения» Занятие 29. Пересказ сказки «Козлята и волк» Занятие 30. «Кто в лесу живёт?» /Рассматривание картин/	27. учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам, закреплять произношение «К», учить внятно, произносить слова. 28. Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, составляя описательный рассказ; закреплять правильное произношение звуков «к», «г», «х», учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. 29. учить пересказывать вместе с воспитателем сказку Козлята и волк, приучать отчетливо и правильно произносить звук «с» 30. Познакомить детей с животными, живущими в лесу; узнавать их на картинке; Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей; Развивать внимание, память, воображение, говорить достаточно громко, с естественными интонациями; Воспитывать интерес к диким животным.

Апрель

Занятие 31. «Праздник красивых
платьиц и рубашек»

Занятие 32. «На чём люди ездят?»

Занятие 33. Беседа о морях

/Заучивание стихотворения
А.Барто «Кораблик»/

31. Учить детей рассматривать предметы одежды, выделять детали, цвет, материал, назначение;
Закрепление в лексике детей обобщающего слова одежда;
Учить отвечать на вопросы воспитателя, согласую существительные с прилагательными в предложении;
Развивать мышление, внимание, память, воспитывать бережное отношение к вещам
32. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте;
Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы;
Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию;
Воспитывать интерес к разным видам транспорта
33. Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью;
Расширять и активизировать словарный запас детей;
Развивать память, расширять познавательные интересы детей;
Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.

Занятие 34. Называние предметов мебели

Занятие 35. Составление рассказа по картинке кошка с котятами

Занятие 36. Составление рассказа по картинке Куры

Занятие 37. «Строим дом»

Занятие 38. «Сюрприз от Буратино»

34. учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около, закреплять правильное произношение звуков «с», учить четко, произносить слова и фразы с различной громкостью.

35. учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке, воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «з» в словах и предложениях.

36. учить составлять короткий рассказ по картинке, закреплять правильное произношение звуков «з».

37. Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание.

Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначением, действий с ними. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам.

38. Учить детей рассматривать игрушки, называть форму, цвет, размер и его свойства материала; Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали, свойства, качества, ввести обобщающее слово «игрушки»;

Учить отвечать на вопросы воспитателя в нормальном темпе;

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.

**Рисование вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С.
Комарова.**

месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Знакомство с карандашом и бумагой, стр. 45	1. Учить: -правильно держать карандаш Рисовать карандашом видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать
	Занятие 2, Идет дождь, стр. 46	2. Учить: передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
	Занятие 3, Привяжем к шарикам цветные ниточки, стр. 48	3. Учить: правильно держать карандаш рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие
	Занятие 4, Красивый полосатый коврик, стр. 50	4. Учить: Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами
Октябрь	Занятие 5, Разноцветный ковер из листьев , стр. 52	5. Учить: • Правильно держать кисть • Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные представления

Ноябрь	Занятие 6 Цветные клубочки, стр. 53	6. Учить: - Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги - Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на красоту разноцветных изображений
	Занятие 7 Разноцветные мыльные пузыри, стр. 55	7. Закреплять: - Умение рисовать предметы круглой формы разной величины - Знание цветов Развивать образные представления, воображение
	Занятие 8, Рисование по замыслу, стр. 59	8. Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
	Занятие 9 Красивые воздушные шары, стр. 60	9. Учить: - Рисовать предметы круглой формы разной величины - Правильно держать карандаш Развивать интерес к рисованию.
	Занятие 10, Разноцветные обручи, стр. 61	10. Учить: - Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: - Знания цветов - Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета
	Занятие 11, Нарисуй что-то круглое, стр. 63	11. Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Развивать самостоятельность, творчество

	Занятие 12, Нарисуй что хочешь красивое, стр. 65	12. Развивать: • умение самостоятельно задумывать содержание рисунка • осуществлять свой замысел • творчество и самостоятельность
Декабрь	Занятие 13 Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 66	13. Учить: • правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
	Занятие 14, Деревья на нашем участке, стр. 68	14. Учить: • создавать в рисовании образ дерева • рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий • располагать изображение по всему листу рисовать крупно во весь лист
	Занятие 15, Знакомство с дымковской игрушкой. Узор, стр. 71	15. Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
	Занятие 16, Ёлочка, стр. 70	16. Учить: • передавать образ елочки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Январь	Занятие 17, Новогодняя елка с украшениями и шариками, стр. 73	17. Учить: • передавать образ нарядной елочки • украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами

Февраль	Занятие 18, Украсим рукавичку-домик, стр. 74	18. Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» - создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество
	Занятие 19, Украсим дымковскую уточку, 75	19. Учить: выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
	Занятие 20, Рисование по замыслу, стр. 77	20. Учить: задумывать содержание рисунка
	Занятие 21, Мы слепили на прогулке снеговиков, стр. 79	21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки - подбирать соответствующие цвета - рассказывать о своем рисунке
	Занятие 22, Светит солнышко, стр. 81	22. Учить передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями
Март	Занятие 23, Самолеты летят, стр. 82	23. Закреплять : - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.
	Занятие 24, Деревья в снегу, стр. 83	24. Учить: - передавать в рисунке картины зимы - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
	Занятие 25, Красивые флажки на ниточке, стр. 86	25. Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольной формы

Апрель	Занятие 26, Нарисуйте, кто хочет, красивое, стр. 89 Занятие 27, Книжки-малышки, стр. 90 Занятие 28, Нарисуй что-то прямоугольное, стр. 91 Занятие 29, Разноцветные платочки сушатся, стр. 93	26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию 27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение 28. Учить • отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение 29. упражнять • детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, • закреплять умение закрашивать аккуратно предметы, • располагать изображение по всему листу бумаги
	Занятие 30, Скворечник, стр. 95 Занятие 31, Картинка о празднике, стр. 100	30. учить • детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, • правильно передавать относительную величину частей предмета, • закреплять приемы закрашивания. 31. продолжать • развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, • воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, • развивать желание рассказывать о своих рисунках
Май		

	Занятие 32, Одуванчик в траве, стр. 101	32. воспитывать у детей • желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, • закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, • воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение
	Занятие 33, Рисование красками по замыслу, стр. 102	33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка.
	Занятие 34, Высокий новый дом, стр. 103	34. учить • детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, • самостоятельно передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие.

**Аппликация вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С.
Комарова.**

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 47	1 Учить: • Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы • Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы
Октябрь	Занятие 2, Шарики катятся по дорожке, стр. 51	2. Учить: • Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) • Аккуратности в работе • 3. Закреплять: • Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей
Ноябрь	Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 54 Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 57	4. Учить: • Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме
	Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 60 Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 62	5 Учить: • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов 6. Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий,

Декабрь	Занятие 7, Грузовик, стр. 72	зеленый) 7. Учить: • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение
	Занятие 8, Пирамидки, стр. 69	8. Учить: • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь	Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 76	9. Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета
	Занятие 10, Снеговик, стр. 78	10. Закреплять: • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей
Февраль	Занятие 11, Подарок любимому папе.	11. Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление
	Занятие 12, Узор на круге, стр. 81	12. Учить: • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма

Март	Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 85	13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами
Апрель	Занятие 14, Салфетка, стр. 90	14. Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
	Занятие 15, Скворечник, стр. 93	15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.
Май	Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 100	16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
	Занятие 17, Цыплята на лугу, 103	17. Учить - детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, - изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Занятие 18, Домик, стр. 104	18. Учить детей - составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность - правильно располагать на листе Закреплять знания геометрических фигур.

**Лепка вторая младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С.
Комарова.**

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Знакомство с глиной, стр. 46	1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается Учить: • Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно • Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить
	Занятие 2, Конфетки, стр. 47	2. Учить: • Отщипывать небольшие комочки пластилина • Раскатывать их между ладонями прямыми движениями
Октябрь	Занятие 3, Колобок, стр. 55	3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)
	Занятие 4, подарок любимому котенку, стр. 57	4. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным • Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка
Ноябрь	Занятие 5, Крендельки, стр. 61	5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие

Декабрь	Занятие 6, Пряники, стр. 63	6. Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдвигая его ладонями Развивать желание сделать что-нибудь для других
	Занятие 7, Погремушка, стр. 68	7. Учить: • лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки составлять части плотно прижимая их друг к другу
Январь	Занятие 8, Башенка, стр. 71	8. Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно
	Занятие 9, Мандарины и апельсины, стр. 74	9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины
Февраль	Занятие 10, Вкусные гостинцы в гостях у Мишки, стр. 77	10. Закреплять: • приемы лепки • умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество
	Занятие 11, Большие и маленький птицы на кормушке, стр. 84	11. Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали
Март	Занятие 12, Неваляшка, стр. 87	12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
	Занятие 13, Самолеты стоят на аэродроме, стр. 82	13. Учить: • лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы делить комочек пластилина на 2 равные части

		на глаз
	Занятие 14, Мишка-неваляшка, стр. 92	14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
Апрель	Занятие 15, Зайчик, стр. 92	15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу
	Занятие 16, Миски для трех медведей, стр. 96	16. Учить детей • лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением • сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	Занятие 17, Утенок, стр. 102	17. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
Май	Занятие 18, Вылепи какое хочешь животное, стр. 104	18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.

Перспективное планирование «Чтение художественной литературы» вторая младшая группа

		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя	Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!»	Чтение произведения Р. Сева «Я сам!»	А. Барто из цикла «Игрушки»	К. Чуковский «Муха Цокотуха»	Русская народная сказка «Волк и козлята» (в обработке А.Н. Толстого)
	2 неделя	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», И. К. Бальмонта «Осень»	Чтение и заучивание потешки «Каша вкусная дымится»	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Воробей»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина»	Чтение стихотворения М. Ивенсена «Падают листья»
	3 неделя	Чтение колыбельной А. Мей «Колыбельная песня»	Чтение потешки «Во саду ли в огороде...»	А. Барто «Мишка»	Чтение стихотворения Н. Забила «Я как мама не люблю беспорядок»	Чтение стихотворения «Яблоня»
	4 неделя	Чтение стихотворения А. Прохорова «Осень»	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай»	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?»	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Мы корзиночки несем»	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай, урожай...!»

Октябрь	5 неделя – 1 неделя	Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи...!»	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Чтение стихотворения А. Барто«Сторож»	Чтение стихотворения Н. П. Пастухова «На машине»
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Есть ли булочная тут?»	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Ватрушки»	Чтение потешки «Купил котик пирожок»	Чтение русской народной потешки – небылицы «Кисонька – мурысонька»
	3 неделя	Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осенью»	Чтение потешки «Дождик кап – кап...»	Чтение стихотворения А. Барто «Башмаки»	Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь»	Чтение рассказа К. Ушинского «Скучная картина»
	4 неделя	Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка»	Чтение произведения Е. Благиной «Улетают, улетели»	Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила»	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»	Чтение стихотворения М. Ивенсона «Падают листья»
	5 неделя	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая»	Чтение стихотворения Е. Тихевой «Ну, теперь за дело дружно!»	Чтение произведения З. Александровой «У нас в квартире».	Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях»

Ноябрь	1 неделя			Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»	Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна».	Чтение произведения С. Маршака «Усатый – полосатый».
	2 неделя	Чтение произведения Братьев Гримм «Сладкая каша»	Чтение произведения Братьев Гримм «Пряничный домик»	Чтение произведения К. Бальмонта «Кошкин дом»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
	3 неделя	Чтение песенки народов мира «Перчатки»	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Чтение произведения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Чтение произведения Е. Благиной «научу обуваться братца»	Чтение произведения А. Барто «Башмаки»
	4 неделя	Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка»	Чтение произведения Е. Чарушина «Все умеют сами»	Чтение произведения Э.Шима «Я домой пришла»	Чтение произведения Е. Чарушина «Кошка»	Чтение произведения Я. Тайца «Кыш»
Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Чтение корякской сказки «Хитрая лиса»	Чтение финской сказки «Лиса – нянька»	Чтение произведения Е. Чарушина Волчишко»	Чтение латышской сказки «Лесной мишка» и проказница мышка»
	2 неделя	Чтение произведения Н. Саконской «В лесу»	Чтение произведения В. Берестова «Как найти дорожку»	Чтение произведения Т. Александровой «Зверик»	Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок»	Чтение произведения Г. Остера «Меня нет дома»

	3 неделя	Чтение произведения М. Пришвина «Деревья в лесу»	Чтение произведения И. Соколова – Микиткова «Зимний лес»	Чтение произведения М. Ивенсена «Елочка – елочка»	Чтени произведения Е. Трутневой «Елочка»	Чтение произведения И.Суриковой « Белый снег пушистый»
	4 неделя	А. Прокофьев «Как на горке, на горе..»	С.Я. Маршак «Что такое Новый год»	И. Черницкая «Елочка»	И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»	А. Барто «Елка»
	5 неделя	Чтение сказки бр. Гримм «Госпожа метелица»	А. Шибаев «Сани»	В. Веденский «На лыжах»		
Январь	3 неделя	Д. Габбе «Моя семья»	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	С.Черный «Про Катюшу»	К. И. Чуковский «Краденое солнце»	А. Пантелеев «Карусели»
	4 неделя	З. Александрова «Зимняя песенка»	Н. Гибачев «Целый день летит снежок»	Н. Калинина «Про снежный Колобок»	Я. Аким «Первый снег»	З. Александрова «Птичья елка»
	5 неделя	Русская народная сказка «Лиса и жураль»	С. Капутикян «Кто скорее допьет?»	Е. Благинина «Маша обедает»	Е. Благинина «Веселый стишок»	Л. Кузьмин «Чашка»
Февраль	1 неделя	Песенки народов мира (шведская) «Едем, едем на лошадке»	Я. Тайц «Поезд»	Н. Павлова «На машине»	Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...»	З. Джаббардзе «Поезд»

Март	2 неделя	Белорусская сказка «Пых»	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»	С.Я. Маршак «Тихая сказка»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	С. Михалков «Песенка друзей»
	3 неделя	А. Иванов «Помощь»	А. Жаров «Пограничник»	С. Михалков «Дядя Степа»(1 часть)	С. Михалков «Дядя Степа»(2 часть)	О. Дриз «Мы мужчины»
	4 неделя	Сербская сказка «Почему у месяца нет платья»	К. Чуковский «Путаница»	К. Чуковский «Краденое солнце»	М. Яснов «Чучело – мяучело»	Чтение народных песенок, потешек, небылиц.
	1 неделя	Е. Благинина «Вот какая мама».	Е. Благинина «Мамин день»	С. Михалков «А что у вас?»	Л. квитко «Бабушкины руки»	И. Косяков «Все она»
	2 неделя		Е. Рыбак «Снеговик» И. Саво	К. Ушинский «Ветер и Солнце»	С. Маршак «Весенняя песенка» И. Саво	И. Токмакова «Весна»
	3 неделя	В. Степанов «Дзинь – ля –ля...» И. Саво	Е. Благинина «С крыши кап – кап – кап ...» И. Саво	Г. Петухова «Весенний дождь» И. Саво	Н. Найденова «О весне»	А. Инчин «Блестящие, звенящие»
	4 неделя	Т. Александрова «Медвежонок Бурик»	К. Чуковский «Так и не так»	Итальянская сказка «Ленивая Бручоллина»	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

	2 неделя		В. Осеева «Добрая хозяйюшка»	В. Пивоварова «Всех угостила»	В. Осеева «Хорошее»	В. Константинов «Праздник»
	3 неделя		Н. Кублинский «Маша»	Л. Квитко «Дочка»	А.Иванова « Песенка друзей»	С. Пшеничных « С мамой по городу»
	4 неделя	О. Высотская « Детский сад»	К. Чуковский «Путаница»	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	В. Приходько «Игры»	А. Барто «Резиновая Зина»
	5 неделя	Н. Калинина «Помощники»	А. Барто «Морковный сок»	Е. Серов «Лютик	В. Ладыжец «Веснянка»	В. Мирович «Стихи о лете и цветах» И. Саво

2.6 . Перспективный план по взаимодействию с родителями

<i>Период</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся!» 2. Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»
Октябрь	1. Консультация по пожарной безопасности «Умей обращаться с огнем» 2. Изготовление макета по пожарной безопасности
Ноябрь	1. Групповой конкурс «Моя дидактическая игра» 2. Фотовыставка к дню матери «Я и моя мамочка»
Декабрь	1. Выставка творческих работ «Сказочная снежинка» 2. Консультация для родителей «Зачем дошкольнику портфолио?» 3. Родительское собрание «О здоровье всерьез!»
Январь	1. Консультация для родителей «Зарядка после дневного сна. Зачем она?» 2. Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»
Февраль	1. Фото выставка к 23 февраля «Мой папа хороший... он сильный и смелый, находчивый, веселый и умелый» 2. Групповой праздник к 23 февраля
Март	1. Утренник к 8 марта 2. Выставка творческих работ «Подарю тебе открытку» 3. Инсценировка сказки «Колобок» (подготовка костюмов)
Апрель	1. Консультация «О здоровье ребенка в весеннее время»
Май	1. Выставка творческих работ к 9 мая 2. Родительское собрание «Итоги учебного года»

3. Содержательный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным,

активным, мобильным. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата,

поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2. Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
<i>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
1.4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период
1.5 Н.Н. Гладышева Ежедневное планирование
<i>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
<i>3. Образовательная область «Речевое развитие»</i>
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
<i>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
<i>5. Образовательная область «Физическое развитие»</i>
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр