

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №128  
«Детский сад общеразвивающего вида»

Из опыта работы

**Семинар - практикум «Игрушка в жизни ребёнка»**

1 младшая группа  
2022-2021 учебный год

Составили:

Воспитатели: Байрамалова И.М.  
Дмитриева И.А

Педагог – психолог: Щербакова М.Г.

Кемерово, 2023 год

## Семинар - практикум «Игрушка в жизни ребёнка»

**Цель:** показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

### **Задачи:**

- 1) Развивать навыки группового взаимодействия.
- 2) Познакомить родителей с разнообразием предметов, которые можно использовать для игр с ребенком.
- 3) Вызвать интерес к освещенной теме через организацию практических упражнений.
1. Подискутируем на тему: «Вред и польза современных игрушек»
2. Определим некоторые критерии выбора игрушек.
3. Прослушаем консультацию на тему: «Игрушки - чудовища»
4. Обратная связь.

### **Ход собрания:**

1. Нейроигра для родителей. (игру подготовила для вас педагог – психолог Щербакова Марина Геннадьевна.)



Чтобы снять эмоциональное напряжение существует много различных упражнений. Мы вам предлагаем потанцевать.

2. Танец «Двигайся – танцуй»
3. Упражнение «А у нас»

**Воспитатель:** Уважаемые родители, я хочу, чтобы вы сейчас похвастались и сказали, что произошло нового с вашим ребёнком на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Вы (родители), по очереди передаёте мячик и хвастаетесь каким-либо качеством, умением, способностью своего ребёнка, которое у него появилось в этом году

Объявление темы собрания. Семинар – практикум «Игрушка в жизни ребёнка»

***Вы видите несколько высказываний об игре:***

**\*Игра – это средство обучения и воспитания детей.**

\*Игра – помеха для обучения.

\*Игра – источник забавы и удовольствия.

(какое из этих высказываний на ваш взгляд правильное; более точное)

Воспитатель: Мы все знаем, что ведущим видом деятельности дошкольника является ИГРА.

**Вопрос 1:** Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребенка, играть вместе с ребенком и принимать на равных участие в его игре?

**Воспитатель:** Если не играть с ребенком, не руководить его игрой с ранних лет, то у малыша не сформируется умение играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Игры таких детей сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, и требуют новое.

**Вопрос 2:** Как необходимо играть с детьми?

**Воспитатель:** Играя с ребенком, не подавляйте его инициативу, будьте с ним на равных. Необходимо хотя бы на 10-15 мин в день включаться в игру малыша, это побуждает ребенка к новым действиям и в свою очередь способствует более успешному умственному развитию.

**Вопрос 3:** Как вы учите ребенка играть? Что в ваших семьях делается для того, чтобы ребенок умел играть?

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно.

- Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.
- Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!
- Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.

Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.

- Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.
- Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять

СМЫСЛ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДРУГ ДРУГУ. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.



**Вопрос 4:** Как правильнее вмешаться в игру ребенка: «Ну, хватит возиться со своей машинкой - иди обедать! Сколько можно тебя ждать!» или «Когда машина доедет до ... пусть водитель идет обедать».

**Воспитатель:** Спокойное игровое подключение родителей к игре даст гораздо лучшие результаты, чем грубые окрики.

**Если вы пообещали ребенку с ним поиграть, то свое обещание надо обязательно сдерживать, в противном случае лучше не обещайте)**

(давай поставим машинку в гараж, она тоже устала.....)

**Вопрос 5:** Где хранить игрушки?

### **Игра «Птички в гнездышках»**

**Воспитатель:**

У каждого ребенка дома много игрушек (ставить некуда). И, покупая в очередной раз игрушку родители покупают очередную машинку (пусть будет для коллекции) либо покупают то, что захотел ребенок.



## 2. Так все таки КАКИЕ ИГРУШКИ НАДО ПОКУПАТЬ?

(выступление педагога – психолога М.Г.)

3. «Игрушки – монстры» (выступление воспитателя Дмитриевой И,А.  
Презентация «Увлеченные игрой», буклеты.)



## 4. Педагог – психолог:

Можно обойтись и без дорогостоящих игрушек, сделав их вместе с ребенком своими руками (*мастер – класс*)

Воспитатель:

Подвести итог нашей встречи хочется словами Антона Семеновича Сухомлинского:

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка.

Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».



## Консультация «Игрушки-чудовища»

Игрушки-чудовища могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданию. В русских сказках встречаются и драконы, и чудовища, но они всегда выступают на стороне зла, положительные же герои никогда не бывают чудовищами. Такие сказки и игры на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу.

Предлагаемые сейчас детям в качестве игрушек различные персонажи в виде трансформеров, скелетов и пр. участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно, даже порой невозможно дифференцировать добро и зло, отделить героев «плохих» от «хороших». При этом игры, основанные на содержании воинственных мультфильмов с игрушками - чудовищами, формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к норме, и дети понемногу применяют такую модель поведения на практике.

То, что ребенка привлекают отрицательные персонажи, по мнению психологов, связано с эмоциями агрессивности. Случается, что склонность к сверх вооружению обусловлена с обостренной потребностью в защите от сложного и не очень дружественного внешнего мира. Ребенок, владеющий подобными игрушками, получает шанс в игре ощутить себя могучим. Увы, в реальной жизни все может быть наоборот. Желание иметь монстров своего рода тест для определенного психологического состояния ребенка: чем больше он привязан к подобным игрушкам, чем больше времени проводит в их компании, тем более уязвимо, неуверенно и тревожно он себя ощущает в реальном мире.

Для возбудимых детей игра с монстрами - это способ выбросить лишнюю энергию. Но во многих случаях игрушка скорее не успокаивает, а еще больше раздражает ребенка и формирует определенную психическую зависимость. Игру с монстрами нельзя запретить, как нельзя запретить детские страхи тревожность. Можно помочь ребёнку создать иное игровое поле, в котором будут реализованы потребности детей ощущать себя сильными и бесстрашными.

Поэтому, уважаемые родители, не стремитесь покупать игрушки, наводящие ужас и способствующие развитию агрессии. Есть много вариантов направить игры детей в нужное русло.