

Все, что следует знать о речи

Речь играет особую и исключительную роль в жизни человека. Она является главным средством общения людей, словесным выражением наших мыслей. С помощью речи человек сообщает другим свои мысли, чувства и суждения, делится с ними опытом, обсуждает какие-то проблемы, согласовывает действия.

Без речи было бы невозможно обучение людей чему – либо, так как сохранение знаний, опыта человечества, накопленных за время его существования, происходит также с помощью речи, только другого ее вида – письменной речи.

В то же время само возникновение речи у ребенка возможно только путем подражания в той речевой среде, в которой он живет и воспитывается. Вне речевой среды, не имея перед собой образца, примера речи как средства общения, ребенок не сможет научиться говорить.

Таким образом, по мере развития ребенка постепенно у него формируются все виды речевой деятельности.

Звуковая – необходима для общения, представляет собой произнесение слов, состоящих из отдельных звуков и фраз, в которые объединяются эти слова.

Письменная – играет основную роль в обучении, представляет собой отражение мыслей человека в виде букв, образующих слова.

Внутренняя – связана с мышлением человека, представляет собой мысленную, произносимую речь, проще говоря, мысли словами про себя.

Все эти виды речи необходимы человеку, и нарушение хотя бы одного из них отрицательно влияет на все психическое развитие ребенка, отражается на его поведении, овладении грамотой, успеваемости в школе.

Тяжелые речевые расстройства, такие как заикание, ринолалия, могут способствовать формированию отрицательных качеств характера: замкнутости, застенчивости, тревожности, нерешительности, чувства неполноценности. Вот почему взрослым необходимо своевременно позаботиться о правильном развитии речи ребенка.

Как образуется речь?

Речь как процесс представляет собой согласованную деятельность многих областей мозга, а органы речи только выполняют их команды. Произнесение звуков речи (артикуляция) происходит также в результате согласованной деятельности различных групп мышц, составляющих в целом речедвигательный аппарат (мышцы языка, губ, мягкого нёба, глотки, гортани, дыхательной мускулатуры). Отдельно каждая из этих мышц выполняет свои функции: дыхание, захватывание, пережевывание и глотание пищи под контролем двигательных центров мозга.

Речевые же движения выполняются под контролем специальных речевых центров, расположенных в коре доминантного полушария мозга. Благодаря им люди могут сохранять и накапливать знания, узнавать и понимать обращенную к ним устную речь и самостоятельно пользоваться своей устной и письменной речью.

В основе речи лежит сложная скоординированная работа нервных клеток коры больших полушарий мозга, в которой находятся три центра речи: слуховой, двигательный и зрительный.

Слуховой центр речи (центр Вернике), обеспечивающий понимание воспринимаемых слов, расположен в левой височной доле мозга. Если по каким – либо причинам разрушается этот центр, человек утрачивает способность узнавать слова, умение связно, логично, осмысленно говорить и писать. Слуховой центр формируется первым в процессе развития речи и является всегда доминирующим по отношению к другим центрам.

Двигательный центр речи (центр Брока) расположен в нижней лобной извилине коры больших полушарий мозга и формируется позднее центра Вернике. Разрушение этого центра ведет к потере способности произносить слова, хотя человек и понимает их. Такой человек может только произносить звуки в форме крика и песни без слов, он слышит и узнает слово, но не знает, не помнит, как оно произносится. Не только во внешней, но и во внутренней (мысленной) речи. Тесно связана со слуховым и зрительным центрами письменная речь, которая может возникнуть только при участии многих центров коры – теменно-височно-затылочных отделов левого полушария.

При поражении этих центров у человека теряется способность узнавать буквы, в результате чего он не может писать их, а затем и читать вслух.

Таким образом. Образование речи как процесса представляет собой:

1. Возникновение связей между звуками, составляющими целые слова, и словами, образующими целые предложения;
2. Возникновение связей между элементами речи и теми предметами и явлениями окружающего мира, которые обозначаются соответствующими словами.

Когда следует волноваться?

Считается, что с возрастом недостатки речи исправляются сами собой и вроде не о чем зря беспокоится. Да, бывают и возрастные дефекты произношения, исчезающие по мере взросления ребенка. Однако в большинстве случаев нарушения речи закрепляются, приобретают силу привычки, от которой впоследствии очень трудно избавиться.

Нарушения речи у детей могут возникнуть в силу разных причин и бывают:

1. Простыми. При которых имеется дефект произношения одного-двух или группы сходных звуков;

2. Комплексными, при которых расстройства произношения осложняются какими – либо сопутствующими нарушениям речи относятся:

- a) Задержка речевого развития, при которой речь возникает значительно позже и формируется замедленно по сравнению со сверстниками;
- b) Общее недоразвитие речи, характеризующееся, помимо дефектов речи, неразличением звуков, наличием бедного словарного запаса и неумение строить предложения;
- c) Заикание – нарушение нормального темпа речи, связанное со спазмами и судорогами речевых мышц и проявляющееся в запинках, повторении или остановках при произношении;
- d) Дизартрия – нарушение произношения множества звуков, характеризующих речевые органы с центральной нервной системой;
- e) Нарушение письменной речи, возникающие обычно с началом обучения в школе или подготовки к нему и проявляющиеся стойкими ошибками при письме или чтении.

При обнаружении, каких-либо подобных проявлений, лучше всего как можно раньше показать ребенка врачу-психоневрологу (детскому невропатологу) или логопеду.

Речевые органы и их охрана

Произношение звуков речи - это сложный двигательный навык, возникающий у ребенка в процессе тренировки его речевых органов. К органам речи относятся: губы, зубы (особенно нижней челюсти), язык, твердое и мягкое нёбо.

Произнесение (артикуляция) звуков возникает в ходе их согласованной работы при помощи жевательных, глотательных, мимических мышц и при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы).

Самым подвижным органом речи является язык, в которой выделяют корень и спинку, состоящую, в свою очередь, из задней, средней и передней частей. Особенно важную роль в произношении качественных звуков играет подвижность кончика, передней части и боковых краев языка. В зависимости от того, какая часть языка в данный момент подвижна, возникают разные согласные звуки, а также зависит качество гласных звуков. Подвижность губ, нижней челюсти и мягкого нёба играет роль в образовании звуков.

Таким образом, в процессе речи каждый орган, участвующий в ней, занимает определенное положение. Но поскольку наша речь имеет достаточно быстрый темп, звуки, из которых состоят слова, произносятся не отдельно, а плавно сменяя друг друга. Следовательно, речевые органы также быстро должны менять свое положение и работать слаженно, согласованно.

Чтобы добиться такой скоординированной работы органов речи, важно обеспечить их здоровье и охрану. Следует оберегать детей от ушибов головы, от

простуды уха, горла; как можно раньше устранять имеющиеся дефекты строения речевых органов (расщелины губ и мягкого нёба, неправильный прикус, короткая подъязычная связка); своевременно лечить или удалять разрастание аденоидов затрудняющих дыхание; следить за правильным ростом и здоровьем зубов и полости рта в целом; щадить слух ребенка, оберегая его от резких или слишком громких звуков, постоянного шума. Чтобы предупредить расстройство голоса у детей, взрослые должны следить, чтобы они не перенапрягали связки – не кричали, не пели слишком громко или на холоде, особенно на высоких тонах, не выходили разгоряченными на мороз. Пренебрежение этими требованиями приводит к тому, что голос становится глуховатым, сиплым, маловыразительным. Если домашними средствами в течение недели хрипота не устраняется, нужно обратиться к врачу.

Речь ребенка развивается не спонтанно, а в определенной закономерности, на которую влияют многие факторы, в том числе условия его жизни и воспитания, особенно в раннем возрасте. Многолетними исследованиями отечественных и зарубежных ученых. Педагогов, психологов, лингвистов, установлены общие законы развития детской речи.

В нем выделяют 3 этапа:

1. Подготовительный, включающий в себя периоды гуления (2-5 месяцы) и лепета (5-11 месяцы);
2. Звуковой (дограмматический) – около 11 месяцев и до конца 2 года;
3. Грамматический.

Овладение правильным произнесением звуков обычно завершается к 5 – летнему возрасту, но последовательность овладения все же зависит от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Дети, с которыми много и сознательно разговаривают, разговаривают быстрее и говорят лучше. Поэтому общение с детьми всегда следует сопровождать речью, обозначать словами действия, называть предметы, в этих действиях содержащиеся.

Навык правильной речи приобретается в семье путем примера. Слышит ребенок речь правильную, четкую, ясную и невольно подражает ей. Вот почему так важно, что и в каком виде слышит ребенок в первые, наиболее важные годы жизни, чему он начнет подражать. Это должны помнить родители, бабушки и дедушки и все окружающие детей в раннем возрасте.

Все внимание и забота родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали правильную, четкую и логическую речь. Никакого сюсюканья, подражания детской речи, каким бы смешанным и трогательным это ни казалось, не допускается. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но простым и доступным для их понимания, говорить медленно, ясно и четко.

В случае отсутствия у ребенка понимания чужой и собственной речи важно оценить, как он воспринимает жесты и мимику, использует ли их в общении с окружающими, а также обратиться за консультацией к специалистам.