

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128  
«Детский сад общеразвивающего вида»

«Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-  
транспортного травматизма»

/Консультация для воспитателей/

Воспитатель: Антонова Оксана Георгиевна

Кемерово – 2020

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они еще не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими.

Во избежание несчастных случаев водители, пассажиры и пешеходы должны знать правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными. Эти качества и знания нужны также самым юным пешеходам – детям.

Проблема предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма остается актуальной и в настоящее время. Исследования психологов показывают, что у дошкольников наблюдается разрыв между теоретическими навыками и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их привлекает разнообразие окружающего мира: улицы, движение транспорта. Но наблюдения за жизнью улицы не обеспечивают формирование правильных представлений о правилах дорожного движения.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. В каждом детском саду должна быть разработана система мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий, в который входит ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование.

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление

дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз два месяца, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, которые движется по этой дороге, конкретным правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «переход».

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналам светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«Взрослые и дети на улицах»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребенок?

*Много*

*Некоторые из них*

*Не знает вообще*

Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

*Хорошо*

*Не очень хорошо*

*Плохо*

Вы идете с ребенком по улице. При этом:

*Всегда соблюдаете правила*

*Иногда нарушаете правила*

*Ходите так, как вам кажется удобным*

Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?

*Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы*

*Ребенок не всегда правильно переходит улицу*

*Не умеет*

Знает ли ребенок сигналы светофора?

*Знает*

*Иногда путает*

*Не знает*

Обращаете ли вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?

*Делаю это постоянно*

*Делаю это иногда*

*Не обращаю*

Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?

*Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения*

*Иногда уделяю внимание этому вопросу*

*Очень редко*

Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

*Да, считаю*

*Знания и умения, приобретённые в детском саду, недостаточны.*

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

Статья основана на материалах Internet