

Детское экспериментирование на прогулке

(Консультация для родителей)

Составила: Альшевская Т. М.,

воспитатель

«Пятилетний малыш выходит гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное - большущая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся по воде круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого - по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков, но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыбина почерневшего апрельского снега.

Глыбина плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать - подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой - то мусор... Видно, прятался внутри глыбины. А это что такое? Старый пузырек из-под гуаши. На доньшке - немного краски. Ну-ка пузырек отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато - бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полосы закручиваются спирально. Что дальше?..»

Примерно такую картину наблюдал однажды весной Николай Николаевич Поддъяков - замечательный психолог, академик РАО, руководитель Лаборатории умственного воспитания Института дошкольного воспитания.

Что делал малыш? Баловался? Отнюдь нет. По мнению Н. Н. Поддъякова, занимался наисерьезнейшим делом - экспериментировал.

Экспериментирование - это активная деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования

дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Китайская пословица гласит: «*Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму*». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности.

На прогулке вы можете поэспериментировать с воздухом, песком, водой и т.д. Мы Вам предлагаем провести следующие эксперименты:

Эксперименты с песком.

Эксперименты с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и являются прекрасным средством для познавательной активности.

1. «Из чего состоит песок»

Цель: выяснить, из чего состоит песок.

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Описание: Насыпать песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотреть его.

Вопросы: Из чего состоит песок? (песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

2. «Теплый - холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

Материал: пакеты с теплым и холодным песком.

Описание: Дать детям теплый и холодный песок, уточнить, где какой песок находится. Предложите поиграть с песком. С каким песком было приятнее играть?

Вывод: С тёплым песком играть приятнее.

3. «Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

Материал: песочница, сухой песок, формочки.

Описание: Предложить сделать куличики из сухого песка. Не получились, рассыпались. Почему?

Вывод: сухой песок сыпучий.

4. «Слепим куличики»

Цель: выделить свойства мокрого песка.

Материал: песок, вода.

Описание: Предложить ребенку рассмотреть песок.

Вопросы: Можно ли из песка лепить? Попытаться слепить куличики из сухого песка. Почему не получается? Пробуем слепить из влажного.

Вывод: из влажного песка можно слепить куличики.

5. «Сравнение мокрого и сухого песка по весу»

Цель: определить с детьми вес мокрого и сухого песка.

Материал: Весы, гири, совочки, ящик с песком.

Описание: Приготовить мокрый песок. На чаши весов насыпать сухой и сырой песок.

Вывод: мокрый песок тяжелее сухого.

6. «Песок бывает разный»

Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка, перемешав его с цветным мелом; научить пользоваться теркой.

Материал: стаканчики с песком, набор цветных мелков, терка.

Описание: Показать прием работы с теркой. Натертый цветной мел соединить с песком.

7. «Волшебное сито»

Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развить самостоятельность.

Материал: Сито, стаканчики с песком, лейка с водой.

Вопросы: Как отделить песок от камешков?

8. «Пропускает ли песок воду»?

Описание: Полить песок водой. Что происходит?

Вывод: вода проходит сквозь песок.

9. «Чьи следы?»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

Материал: ящик с песком, совки, детские грабли, лейки.

Описание: Сделать с ребенком ладошками следы на мокром песке.

Вопросы: Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Чья ладошка больше? Чья меньше? Повторить эксперимент с сухим песком.

Вывод: на мокром песке следы отпечатываются хорошо, а на сухом нет.

10. «Куда исчезла вода»

Цель: показать, что песок легко впитывает воду.

Материал: стаканчики с песком и водой. Описание: в стаканчик с песком налить воды. Потрогать песок.

Вопросы: Каким он стал? Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

11. «Можно ли песок заморозить»

Цель: определить подвергается ли песок замерзанию.

Материал: Сухой и мокрый песок, формочки.

Описание: Песок насыпать в формочки и поставить в морозильную камеру.

Вывод: Сухой песок не замерзает. Мокрый замерзает, так как в мокром песке есть вода.



Эксперименты с водой.

Эксперименты с водой - любимое занятие детей на прогулке. Выйдя на прогулку, ребята всегда спешат к воде, это любимое место, ведь играя с водой, они не только получают положительные эмоции, но и проводят опыты, эксперименты, познавая свойства этой чудотворной жидкости.

1. «Тонет, не тонет».

Описание: В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы.

Вывод: Вода выталкивает более легкие предметы.

2. «Подводная лодка из яйца».

Описание: В стакане соленая вода в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. Вывод: В солёной воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли.

3. «Цветы лотоса».

Описание: Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются.

Вывод: Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются.



4. «Чудесные спички»

Описание: Надломить спички по середине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются.

Вывод: Волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

5. «Весёлые кораблики».

Описание: Делаем кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек. Затем пускаем в воду, делая «волны» и «ветер».

На прогулке можно узнать много интересного и о воздухе и его свойствах.

Эксперименты с воздухом.

1. «Помашем веером»

Описание: Предложите ребенку помахать веером около лица. Задайте несколько вопросов: Что вы чувствуете?

Вывод: Подведите ребёнка к выводу, что движения воздуха можно почувствовать, обмахиваясь веером.

2. «Где спрятался воздух?»

Оборудование: целлофановые пакеты, зубочистки.

Описание: Скажите, вы видите воздух вокруг нас? (*нет, не видим*) Значит, воздух, какой? (*невидимый*). Давайте поймем воздух. Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? (*они надулись, приобрели форму*). Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? (*внутри находится воздух*). Где можно использовать это свойство воздуха? (*надувной матрац, спасательный круг*).

Вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.

Описание (продолжение): А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? (*видим*). Значит, воздух, какой? (*он прозрачный, бесцветный, невидимый*). Давайте проверим, действительно внутри находится воздух? Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите

на него руками. Что вы чувствуете? (*шипение*). Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем.

Вывод: Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы.

3. «Как увидеть воздух?»

Оборудование: трубочки для коктейля, стаканы с водой.

Описание: Подуйте через трубочку на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? (*движение воздуха – ветерок*). Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем. Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? Давайте попробуем. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. На воде появились пузырьки. Откуда взялись пузырьки? (*Это воздух, который мы выдыхали*). Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно? (*Воздушные пузырьки поднимаются вверх*). Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

Вывод: Воздух легче воды.

4. «Воздух - невидимка»

Оборудование: большая прозрачная ёмкость с водой, стакан, салфетка.

Описание: На дно стакана необходимо закрепить бумажную салфетку. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в ёмкость с водой. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Вынули стакан из воды и потрогали салфетку, она оказалась сухой. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Это доказывает, что в стакане находился воздух, который не пустил воду в стакан. А раз воды нет, значит, она намочить салфетку не может.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (*Видны пузырьки воздуха*).

Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

5. «Имеет ли воздух вес?»

Оборудование: два одинаково надутых воздушных шарика, зубочистка, весы (можно заменить палкой длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, а на концах воздушные шары).

Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните зубочисткой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? (*Шарик без воздуха стал легче*).

Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проткните зубочисткой второй шарик. У вас опять восстановится равновесие. Шарики без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Вывод: Воздух имеет вес.



Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умении делать выводы, узнавать разнообразные последовательные связи.

Список литературы:

1. <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-na-temu-detskoe-ekspe.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/14/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-peskom>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/26/konsultatsiya-dlya-roditeley-detskoe-eksperimentirovanie-na-progulke-i>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-s-vozduhom.html>