

### ***Самоанализ открытого занятия по речевому развитию***

#### ***Тема: «Весна пришла»***

Открытое занятие проводилось с детьми подготовительной группы, в возрасте 6-7 лет.

**Образовательные задачи:** закреплять умение составлять описательный рассказ;

**Развивающие задачи:** развитие грамматического строя речи с помощью упражнений. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движениями.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.

Детям была сообщена тема занятия. Присутствовал сюрпризный момент. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Части занятия располагались в логической последовательности и были взаимосвязаны между собой. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. При планировании открытого занятия учитывались возрастные особенности детей.

**В вводной части:** организация детей, переключение внимания на деятельность.

**В основной части:** умственная и практическая деятельность детей, речевое развитие.

Созданы необходимые условия для проведения занятия. Дети старались отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали иллюстрации, составляли предложения по опорным картинкам. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: игровые, словесные, наглядные, сюрпризный момент, беседа, вопросы, художественное слово, поощряющая оценка.

Систематизация имеющихся знаний была отражена в индивидуальной работе. Для снятия общего переутомления была проведена физкультминутка .

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной, поставленные на занятии задачи с небольшими поправками и замечаниями были выполнены .

Воспитатель: Байрамалова И. М.

МБДОУ № 128 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников.

Конспект речевого занятия в подготовительной группе  
"Весна пришла"

Воспитатель:  
Байрамалова Ирина Михайловна

Кемерово, 2021

**Цель:** развитие связной речи детей через составление описательного рассказа о весне по опорным картинкам.

**Задачи:**

Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам.

Формировать образную речь (подбирать сравнения, эпитеты).

Обогащать словарь детей новыми словами.

Продолжать учить правильному согласованию слов.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Оборудование:**

Конверт с письмом;

Мяч для игры;

Аудиозапись «Голоса птиц»;

Карточки с признаками весны;

Мнемотаблицы;

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята к нам в группу пришло письмо! Послушайте, я вам его прочитаю.

**Воспитатель читает письмо:** «Здравствуйте, ребята! Я добрый Сказочник. Мне очень, нужна ваша помощь! Я написал для вас сказку о весне, но злая колдунья заколдовала часть моей сказки. И превратила её в картинки, которые лежат в этом конверте! Ребята, помогите, мне, пожалуйста, расколдовать сказку!»

**Воспитатель:** Ребята, поможем сказочнику расколдовать сказку?

**Ответ детей.** Да.

**Воспитатель:** Проходите, садитесь на стульчики. А я расскажу вам сказку.

**Воспитатель рассказывает детям сказку.**

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни.

Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод Зимы».

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое чудо поможет Весне победить зиму?

**Ответ детей.**

*Если дети затрудняются, загадываю загадку про солнышко.*

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

**На доске появляется солнышко.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята это солнышко. Давайте прочитаем некоторые пословицы про солнышко.

**Ответ детей:**

Солнце пригреет — все поспеет.

При солнышке тепло, при матери добро.

Солнце встанет, так и утро настанет.

Весеннее солнышко землю пробуждает.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Много пословиц о солнышке знаете.

**Воспитатель:** А вы знаете, какое оно весеннее солнышко, на что похоже?

Поиграем в игру «Сравни и назови».

**Дети встают полукругом возле стульчиков.**

**Проводится игра «Сравни и назови»**

Солнце жёлтое, **как** (одуванчик, лимон, и т.д)

Солнце круглое, **как** (мячик, шарик, клубок)

Солнце ласковое, **как** (мама, бабушка).

Солнце румяное, **как** (яблоко, блинчик и т.д)

**(Садятся на стульчики у экрана)**

**Воспитатель:** А еще я предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Солнышко».

**Проводится пальчиковая игра «Солнышко». (Су-джоки шарики)**

Солнышко, солнышко погуляй у речки,

Солнышко, солнышко разбросай колечки.

Мы колечки соберем, золоченые возьмем,

Покатаем, поваляем, и назад тебе вернем.

**Воспитатель:** Ребята вы так много всего рассказали о солнышке.

Посмотрите, как оно весело заиграло своими лучами. И поэтому еще сильнее стало пригревать.

**Воспитатель:** Ребята, а дальше сказка заколдована и обрывается.

Но в конверте лежат карточки, на которых нарисованы **признаки весны**.

Предлагаю вам самим продолжить сказку, а карточки, которые лежат в конверте нам в этом помогут.

**Раздаю карточки из конверта. Ребята садятся за столы**

**Рассматриваем карточки.**

**Воспитатель:** Ребята, вы внимательно рассмотрели карточки.

**Ответ детей.**

**Воспитатель:** Тогда глядя на свою картинку, расскажите, как же солнце помогает Весне? Какие весенние признаки на вашей картинке?

**Ответ детей:**

Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой.

Начал таять снег.

Потекли и зажурчали ручьи.

Зазвенела капель.

Появились проталины.  
Прилетели грачи.  
Расцветают подснежники.  
Набухли почки.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Давайте мы с вами еще раз назовем признаки весны.

**Дети называют полным ответом)**

**Воспитатель:** Вставайте все в кружок, мы поиграем с вами в игру «*Подскажи слово*», только это ответ предложение должно обязательно начинаться со слова «*весной*» (*игра с мячом*).

**Проводится игра с мячом «Подскажи словечко».**

**Воспитатель:** Весной солнце... (*греет, припекает, ласкает*)

**Дети:** Весной сосульки под солнцем... (*тают, капают*)

**Дети:** Весной сугробы от солнечного тепла... (*оседают, тают*)

**Дети:** Весной на деревьях почки... (*набухают, лопаются*)

**Дети:** Весной ручьи... (*бегут, журчат, звенят*)

**Дети:** Весной птицы гнезда... (*вьют, строят, делают*)

**Дети:** Весной лед на реке... (*тает, трещит, ломается, плавает*)

**Дети:** Весной на проталинах первые цветы... (*появляются, расцветают*)

**Воспитатель:** Молодцы! Ну что, ребята, продолжим расколдовывать сказку?

**Ответ детей:** Да.

**Воспитатель:** Проходите на стульчики, устраивайтесь поудобнее.

**Воспитатель:** Предлагаю вам представить, что мы в лесу, где очень тихо.  
Закройте глаза и послушайте.

**Аудиозапись «Голоса птиц»**

**Воспитатель:** Что вы слышите?

**Ответ детей:** Голоса птиц.

**Воспитатель:** Как называются птицы, которые осенью улетают в теплые страны, а весной возвращаются на родину?

**Ответ детей:** Перелётные.

**Воспитатель:** Каких перелетных птиц вы знаете?

**Ответ детей:** Ласточка, скворец, журавль, грачи, стрижи, соловей, цапля, лебедь.

**Воспитатель:** Как вы считаете, какая из птиц возвращается первой в родные края?

**Ответ детей:** Грачи.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Как только в поле появляются проталины, прилетают грачи - первые посланцы весны.

**Воспитатель:** А какая птица прилетает последней?

**Воспитатель:** Весной от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют - меняют шерсть. Все звери выводят потомство.

**Игра «Назови детенышей»**

У лисы-

У медведицы-

У ежихи-

У зайчихи-

У волчицы-

У белки-

У лосихи-

У рыси-

**Воспитатель:** Молодцы ребята вы назвали всех детенышей правильно.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами очень много рассказали о весне. А теперь я предлагаю вам попробовать рассказать сказку, картинки подсказки вам помогут.

**Достаю мнемотаблицы из конверта. Дети садятся за столы.**

**Дети составляют рассказы с опорой на мнемотаблицу.**

**Воспитатель:** Ребята, рассказывать свою сказку вы будете по картинкам. Для того, чтобы всем было понятно о чем вы будете рассказывать, ваша карточка будет появляться на экране.

**Рассказы детей по таблицам.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какая замечательная сказка у вас получилась!

**Рефлексия:** Ребята, понравилась вам сказка?

О чем была сказка?

А как мы с вами победили чары колдуньи?