

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 128 «Детский сад
общеразвивающего вида»

/И.А. Соболева/

Приказ № от « » февраля 2023г.

Соболева Ирина
Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Соболева
Ирина Алексеевна
Дата: 2023.08.30 14:35:12 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению
развития воспитанников»
на 2023 - 2027 гг.**

Г. Кемерово, 2023
Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Паспорт Программы развития**
- 3. Информационная справка о дошкольном учреждении**
 - 3.1. Общие сведения о МБ ДОУ
 - 3.2. Кадровая характеристика
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение
 - 3.4. Характеристика окружающего социума
 - 3.5. Условия организации образовательного процесса
- 4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ. Основные цели и задачи развития ДОУ**
 - 5.1 Основные цели и задачи концепции
 - 5.2.Сроки и этапы реализации Программы
- 6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития**
- 7. 6.1.Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**
 - 7.2 Финансовое обоснование реализации Программы развития
- 8. Механизм реализации мероприятий Программы развития**
- 9. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

Перечень основных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2023 - 2027гг

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию - руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 128 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» (далее - ДОУ) на 2023- 2027 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»
Нормативно правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- Санитарное законодательство, действующие санитарно - эпидемиологические правила и нормативы- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности»

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Соболева Ирина Алексеевна, заведующий Творческий коллектив педагогических работников, родительской общественности МБДОУ № 128</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствовать систему управления МБДОУ; ■ Продолжить внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; ■ обогащать и совершенствовать предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; ■ обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; ■ усовершенствовать взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; ■ продолжить организацию дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.

**Период
реализации
Программы**

Данная Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития:

1 этап: 2023 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.

2 этап: 2023-2026 гг. Практико - реализационный.

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2027 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

<p>Порядок финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на выполнение муниципального задания • Средства субвенции (регионального норматива) на (финансовое обеспечение образовательной деятельности <li style="padding-left: 20px;">Внебюджетные средства (прибыль от оказания платных услуг) • Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <p>Качественный уровень образования детей;</p> <p>Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</p> <p>Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</p> <p>Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</p> <p>Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДООУ;</p> <p>Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДООУ;</p> <p>Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Рост инвестиций в ДООУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий;</p> <p>Рост престижа ДООУ;</p> <p>Развитие общественно-гражданских форм управления в ДООУ;</p> <p>Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>*Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <p>Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%;</p> <p>Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 90%;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 75%; - Заключение договоров с социальными партнерами; - Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы ДОМ; - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО - 100%; - Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%; - Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации до 75%; - Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5% - Доля педагогов, владеющих ИКТ - 100% - Доля педагогов, реализующих проекты - до 100% - Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - до 100% — Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОМ по болезни - до 3 д/д; - Доля родителей-посетителей сайта ДОМ до 80%; - Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОМ - до 80%; - Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 10 челове
<p>Проблема</p>	<p>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.</p> <p>Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</p>

	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, развитие и самообразование педагогов, переход учреждения в инновационный режим деятельности.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (в содержании и реализации годового плана ДООУ, в отчете результатов самообследования ДООУ, в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям) - информирование родителей и общественности о ходе реализации Программы (по средствам сайта ДООУ, информации на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях)

3. Информационная справка о дошкольном учреждении

3.1. Общие сведения о МБДОУ № 128 «Детский сад общеразвивающего вида»

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 128 «Детский сад общеразвивающего вида»

Фактический (юридический) адрес: 650001, г. Кемерово, ул. Инициативная, 6а Телефон 8(3842) 25-38-14; e-mail - dou-128@mail.ru, адрес официального сайта <http://mdou128-kem.ucoz.ru/>

Корпуса учреждения: г. Кемерово, ул. Инициативная, 6а (1 корпус) г. Кемерово, ул.

Инициативная, 18б (2 корпус)

Здание первого корпуса МБДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь - 1064,8 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 5122,11 кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц

. Здание 2 корпуса МБДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь - 1090,3 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 5782,7 кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц.

3 ноября 2020г произошла реорганизация учреждения в форме присоединения к ней еще одного корпуса

Детский сад расположен в Кировском районе г. Кемерово, в непосредственной близости от

СОШ № 11

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения.

Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. 8(3842) 36-81-71, <http://www.kumi-kemerovo.ru>

ДОУ ведет образовательную деятельность на основе Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 03 апреля 2017 г. № 16769, серия 42Л01№ 0003833 и Лицензии на осуществление медицинской деятельности 31 января 2017 г. № ЛО-42-01-004897.

Устав, утвержденный Заместителем комитета по вопросам муниципальной собственности г. Кемерово от 16.04.2015 г. Изменения и дополнения от 15.07.2020 г. № 01-03/1228.

В МБДОУ № 128 функционируют

- 4 группы для детей раннего возраста
- 8 групп для детей дошкольного возраста

Режим работы: МБДОУ № 128

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье);
- длительность функционирования - 12 часов;
- режим работы - с 07:00 до 19:00;

Система управления МБДОУ № 128

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается приказом управления образования администрации города Кемерово. Коллегиальными органами управления МБДОУ № 128 являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

3.1. Характеристика кадрового состава

МБДОУ № 128 укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В МБДОУ работают педагоги, имеющие профильное педагогическое образование.

Таблица № 1

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню _____

Всего	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	количество	%	количество	%
34	16	47	17	50

Таблица № 2

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню квалификации на 01.01.2023

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
34	20	59	7	21	0	0	7	20

Таблица № 3 Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 128

Всего педагогических работников	34
Из них прошли курсы повышения квалификации	34

Всего в МБДОУ на 01.01.2023-34 педагога, укомплектованность педагогическими кадрами - 100%, в т.ч. 47% (16 педагогов) имеют высшее педагогическое образование; 50% (17 педагогов) имеют среднее педагогическое образование; 59% (20 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию; 21% (7 педагогов) имеют 1 квалификационную категорию; 20% (7 педагога) - молодые специалисты.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МБДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

Вывод: в последние годы хочется отметить положительную тенденцию в направлении курсовой переподготовки кадров. В связи с периодичностью прохождения курсов (1 раз в 3 года) в соответствии с " Законом об образовании в РФ" и реализации ФГОС ДО потребности в курсах повышения квалификации возросла.

Важно отметить, что продолжает расти инициативность педагогов, их стремление участвовать в конкурсах, методических мероприятиях.

3.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В ДОУ функционируют:

Таблица № 4

Название	Количество
Групповые помещения	24
Физкультурный зал	-
Музыкальный зал	2
Кабинет учителя - логопеда	2
Кабинет педагога - психолога	1
Студия моделирования и робототехники	-
Пищеблок	2
Прачечная	2
Административные помещения	
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	2
Кабинет заведующего хозяйством	2
Медицинский блок:	
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	2

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первых этажах расположены групповые ячейки для детей раннего возраста. Также, на первом этаже детского сада находятся музыкальные залы, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок и прачечная. На вторых этажах расположены групповые ячейки для детей дошкольных групп.

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеются красиво оформленные музыкальные залы. Музыкальные залы предназначены для проведения занятий, развлечений и праздников, театрализованных постановок, проведения дополнительных образовательных услуг. Залы оснащены, мультимедийный проектор, музыкальными центрами, телевизорами, музыкальными инструментами: фортепиано, синтезатором, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, массажеры, тренажеры, маты, сухой бассейн, обручи и мячи разных размеров, гантели, палки для спортивной ходьбы и многое другое. Физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря оборудованы в каждой группе. На территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой

задачи подчинены все направления деятельности МБДОУ, работа всех сотрудников. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 2 медицинских кабинетов, 2 процедурных кабинетов, оснащенных всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, тонометром, аппаратом для обследования зрения и другим оборудованием.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно - оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим.

Старшая медицинская сестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МБДОУ, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

МБДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

В МБДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в полном объеме. Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.4 Характеристика окружающего социума

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МБДОУ налажено сотрудничество с такими учреждениями как: «Детская школа искусств № 50», «Областной Краеведческий музей», «Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара», Детская библиотека Кировского района «Гармония», Дом творчества Кировского района, ДК «50-летия Октября» Кировского района, ГУК Кемеровский областной музей ИЗО г. Кемерово, спортивный комплекс «Кировец» - цель: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре; развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни. Установлены деловые отношения по вопросам оздоровления детей с ГКБ № 2.

3.5 Условия организации образовательного процесса.

Базовой программой является основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 128 «Детский сад общеразвивающего вида» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Парциальные программы:

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой,

Е.Чиркиной;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Е.А.Каше, Т.Б.Филичевой;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева и др.

Образовательный процесс.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

Центры экологии и центры экспериментирования

Центры творчества

Центры музыкального развития детей

Центры театрализованной деятельности

Центры безопасности

Центры уединения

Центры математики,

конструирования

Центры речевого развития

Центры физической культуры

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки и плоскостопия. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами - специалистами. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации

успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

«Развивай-ка»

«Юный дизайнер»

«Белая ладья»

«Веселый язычок» и т.д.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ. Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования; -обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

4.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ перспективного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Недостаточно возможностей у администрации МБДОУ для стимулирования педагогов
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия,	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд,

разные виды развивающей работы	пространства	противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДООУ условиями
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Традиционные подходы к образовательному процессу у части педагогов	Востребованность дополнительных образовательных услуг
Введение дополнительных образовательных услуг в ДООУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов увеличения видов услуг в ДООУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность учреждения

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединения педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток молодых специалистов.</p>

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является: повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация

комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Основные цели и задачи развития ДОУ

5.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОУ на период до 2027 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>

3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
5.Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

5.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую

значимость.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. А именно,

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и спонсором; между образовательным учреждением и работниками);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления, а также иными юридическими и физическими лицами;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления

образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

5.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно - правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- обилие инновационных программ.

5.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем, семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «**В здоровом теле-здоровый дух**». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка - дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно -оздоровительной работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно -оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

5.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать проект «Содружество».

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад - семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

5.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для обновления содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	<p>-Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы - Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников -Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</p>	2023 2027
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	<p>- Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>- Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов -</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта на мастер- классах, консультациях, педагогических советах, семинарах и конференциях</p>	2023 2027

		<p>различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикации в СМИ и печатных изданиях. - Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов - Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах - Участие педагогов в конкурсном движении. - Обучение педагогов современным технологиям, в том числе взаимодействия со взрослыми и детьми - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 	
Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка содержания основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение современных педагогических инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества - Разработка новых программ дополнительного образования - Оценка и отбор современных педагогических инновационных технологий с точки зрения повышения качества образования - Приобретение программно-методических комплектов, дидактических пособий и материалов, необходимых для реализации программы, для внедрения современных педагогических инновационных технологий 	2023 2027
Информатизация дошкольного учреждения	Информатизация образовательного пространства Постоянная актуализация и обновление информации на сайте МБДОУ	<p>Оснащение необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые программно- методические комплекты по всем образовательным областям; 	2023 2027

		<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых мультстудий в группы старшего возраста; - приобретение программируемых игр и конструкторов; 	
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и внедрение Здоровьесберегающих технологий	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий. Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации), Совершенствование модели двигательной активности, Приобретение современного физкультурного оборудования Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием в соответствии	2023 2027
Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг, введение новых форм работы	Повышение доступности и качества образовательных услуг. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	Разработка программы дополнительного образования «Робототехника» Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными платными дополнительными образовательными услугами и необходимости введения новых видов услуг (ежегодно) Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	2023 2027
Развитие материально-технической базы детского сада Осуществление текущего ремонта помещений (ежегодно) 2. модернизация материально -	Построение динамичной, многофункциональной, безопасной развивающей среды, оснащение и благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными	<ul style="list-style-type: none"> -Замена люминесцентных светильников на светодиодные; -Оснащение учреждения функциональной мебелью; - Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием, инвентарем 	2023 2027

технической базы и оборудования	требованиями		
---------------------------------	--------------	--	--