

**АЛГОРИТМ
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СВЕТЛЯЧКИ»**

| 1 этап – доадаптационный | |
|--|---|
| Деятельность сотрудников ДОО до поступления ребенка в группу | |
| 1. | Ознакомление с предварительным списком воспитанников второй группы раннего возраста «Светлячки» по итогам комплектования (за 2-3 недели до поступления детей в группу). |
| 2. | Установить данные о гендерном составе воспитанников группы, о национальности, об особенностях здоровья. |
| 3. | Проектирование и создание в группе и на участке РППС согласно полученной информации и количества воспитанников. |
| 4. | Разработать опросник для личного знакомства с мамой ребенка. |
| 5. | Личное знакомство с родителями (законными представителями) и ребенком в ДОО. Диалоговое общение по вопросам развития и воспитания ребенка в семье: <ul style="list-style-type: none">- степень привязанности к матери;- способность общения с другими детьми и взрослыми;- уровень формирования культурно-гигиенических навыков;- наличие некоторых привычек ребенка, которые в условиях ДОО удовлетворить невозможно (соска, памперс, бутылка-непроливайка);- любимые игрушки, мультфильмы; уровень развития предметной и игровой деятельности ребенка;- предпочтение и вкусы в еде;- выбор дальнейшей удобной для всех формы связи и общения (телефон, группа «ватсап», анкеты, опросники и др.). |
| 6. | Организация посещения территории детского сада мамы и будущего воспитанника в течение 2-3 недель до поступления в ДОО. |
| 7. | Составление режимов кратковременного пребывания в группе в период адаптации по желанию родителей (законных представителей) (первая и вторая половина дня). |
| 8. | Составление режимов совместного пребывания мамы с ребенком по желанию Родителей (законных представителей). |
| 2 этап – организационно-деятельностный | |
| Взаимодействие сотрудников с родителями (законными представителями) | |
| 1. | Разработка взаимодействия и четкое распределение обязанностей всех работников второй группы раннего возраста «Светлячки» в режиме дня группы. |
| 2. | Постепенный прием воспитанников в группу (3-4 ребенка в неделю). Создание условий для организации приема детей в первой и второй половине дня. |
| 3. | Обязательный прием детей с любимыми домашними игрушками или предметами (по желанию ребенка и родителей (законных представителей)). |
| 4. | С целью завоевания доверия и привязанности ребенка разработать памятку для воспитателя с формулами общения с каждым ребенком в соответствии с его особенностями, несмотря на то, требует ли он повышенного внимания к себе или нет. |
| 5. | Совместно с педагогом-психологом подготовить карты наблюдений в период адаптации. |

| | |
|--|---|
| 6. | Педагогам и специалистам, работающим во второй группе раннего возраста «Светлячки», ознакомиться с медицинской картой ребенка и получить рекомендации врача-педиатра и медицинской сестры ДОО. |
| 7. | Разработать анкеты для родителей (законных представителей) и провести входное (итоговое) анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего возраста и выявлению индивидуальных особенностей ребенка. |
| 8. | Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам анкетирования. |
| 9. | Систематическое и внимательное наблюдение за состоянием и поведением воспитанников с фиксацией данных в индивидуальной карте. |
| 10. | Ежедневный анализ карт наблюдений воспитанников воспитателями группы. |
| 11. | Еженедельный анализ карт наблюдений воспитанников группы совместно с педагогом-Психологом. |
| 2 этап | |
| Организация адаптационной деятельности с воспитанниками | |
| 1. | Создание в группе эмоционально-благоприятной атмосферы: - ведущий способ общения с детьми – понимание, признание личности малыша, основанное на умении взрослых занять позицию ребенка; - игры и упражнения на преодоление стрессовых состояний у детей, снятия эмоционального и мышечного напряжения. |
| 2. | Индивидуальный подход и гибкий режим для каждого ребенка: - в течение 1 недели приводить ребенка на прогулку (ребенок посещает детский сад 2 часа); - со 2 недели время пребывания в группе увеличивается на 2-3 часа и ребенок остается до обеда (на сончас); ребенка забирают сразу после сна; - создание условий для общения с домашними вещами и игрушками; - учет и использование в период адаптации домашних привычек и стереотипов поведения ребенка; - использование музыкотерапии, песочной терапии и др.; - использование уголков уединения в группе. |
| 3. | Правильная организация игровой деятельности с использованием игрушек, игр и пособий программно-методического комплекса «Воробушки»: - использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов; - игры с сенсорным материалом, игрушками; - использование музыкально-театрализованных элементов. |
| 3 этап - аналитический | |
| 1. | Итоговый анализ индивидуальных карт наблюдений за ребенком в период адаптации. |