

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 04 20 21 г.
Протокол № 1



Утверждено:
Заведующая МБДОУ №128
Оболева И.А.
28.04.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Интеллект»

Возраст учащихся 4-7 лет
Срок реализации - 3 года

Разработчик:
Дмитриева И.А.
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Содержание программы.	8
1.4. Ожидаемые результаты.	21
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	22
2.1. Календарный учебный график.	22
2.2. Условия реализации программы.	30
2.3. Формы аттестации.	31
2.4. Оценочные материалы.	32
2.5. Методические материалы.	33
2.6. Список литературы.	34
Приложение	35

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллект» социально гуманитарной направленности, имеет стартовый уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов:**

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

В соответствии с локальными актами учреждения:

Устав МБДОУ № 128 "Детский сад общеразвивающего вида"

Приказ об организации платных образовательных услуг

Актуальность программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие мышление.

Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации

работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение учащихся дошкольного возраста ментальной арифметике, развития умственных способностей, творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы: обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, развитие системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» также способствуют развитию таких навыков как:

- Ловкость (развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и как следствие развитие речи, психического и физического развития)
- Логика (счёт на абакусе является сложной логической операцией, которая стимулирует активную работу левого полушария мозга)
- Память (выполнение упражнений в течение 15 минут достаточно для того, чтобы концентрация внимания повысилась, а процессы запоминания улучшились)
- Воображение (счёт на воображаемом абакусе стимулирует правое полушарие мозга, что способствует развитию творческого мышления, фантазии и креативности)
 - Внимание (для того, чтобы выполнить счёт большого количества чисел, необходимо полностью сконцентрироваться — так развивается внимание).

Социальная значимость: Повсеместное использование машинного труда, гаджетов и роботов поставило ребром вопрос: зачем нужен человек, если его можно заменить? Решение данной проблемы напрашивается само собой: человек имеет преимущество перед компьютером или роботом в одном главном аспекте. Творчество. Потому что только человек способен придумать решение задачи множеством разных, неизвестных ранее способов; потому что только человек обладает эмпатией и способен принимать во внимание объективные и субъективные факторы в принятии решений; и только человек способен творить и изобретать. И все эти умения необходимы человеку сегодня

вне зависимости от его сферы деятельности. Вот почему так важно сегодня иметь гармонично развитое творческое и рациональное начало.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии учащихся, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов.

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого учащегося и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей, раскрыть творческий потенциал каждого учащегося.

Адресат программы учащиеся дошкольного возраста 4-7 лет. Формы организации образовательного процесса: очная, групповая (в группе 10-12 человек).

Отличительные особенности: программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Учащийся перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Программа составлена с учетом реализации мета предметных связей по разделам:

1. «Развитие речи». На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, загадок математической

направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. «Ознакомление с окружающим миром». Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту учащегося, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. «Сенсорное воспитание». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. «Физическая культура». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года - это 24 месяца, с октября по май.

Объем программы общее количество часов для реализации программы составляет 192 часа, где на каждый год отводится 64 часа.

Формы и режим занятий. Основная форма организации занятий - групповая, в очном режиме.

Режим занятий предусматривает деление на группы средняя группа (4-5 лет) - 20 мин. 2 раза в неделю, старшая группа (5-6 лет) - 25 мин. 2 раза в неделю, подготовительная группа (6-7 лет) - 30 мин. 2 раза в неделю.

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

Формы работы предполагают использование следующих приёмов и методов:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой метод.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), средством нетрадиционной методики обучения учащихся дошкольного возраста устному счёту с использованием арифметических счёт Абакус, в рамках дополнительного образования.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Обучать техникам устного счета с использованием Абакуса;
- Прививать интерес у учащихся к математике;

Развивающие:

- Развивать концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- Развивать математический кругозор, вычислительные навыки; фотографическую память, внимание, правое и левое полушария головного мозга,
- Развивать психические процессы – образное, логического мышление;
- Способствовать развитию воображения, мелкой моторики; творческого мышления;

Воспитательные

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, через достижения учащегося по мере освоения техники ментального счета;
- Воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах, потребности в саморазвитии, самореализации;
- Воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

1.3 Содержание программы
1.3.1 Учебно-тематический план по ментальной арифметике
1 год обучения (4-5 лет)

№	Название разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с ментальной арифметикой				
1.1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1	1	-	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
1.2	Знакомство со счётами Абакус и его конструкция.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
1.3	Знакомство с абакусом. Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе.	4	1	3	Выполнение задания в рабочей тетради.
1.4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	4	1	3	Выполнение задания на счётах Выполнение задания на счётах
1.5	Знакомство с флеш-картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
1.6	Знакомство с ментальными картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2	Сложение и вычитание				
2.1	Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2.2	Простое сложение на счётах и ментальной карте	2	1	1	Решение примеров ментально
2.3	Вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	Наблюдение, решение примеров на время.
2.4	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	2	1	1	Решение примеров ментально
2.5	Добавление и вычитание на абакусе цифр 5-8. Ментальный счет.	3	1	2	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
2.6	Закрепить счет до 8. Закрепить умение решать примеры на абакусе.	5	1	4	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
2.7	Счет до 8. Решение примеров ментально.	3	0,5	2,5	Решение примеров ментально.
2.8	Знакомство с цифрами 9 -10 на абакусе. Закрепить счет до 10.	3	0,5	2,5	выполнение задания на счётах и

	Закрепить умение решать примеры на абакусе. Решение примеров ментально.				в рабочей тетради
2.9	Повторение. Добавление и вычитание пройденных цифр на абакусе. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
2.10	Повторение. Набор цифр от 1 до 10 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
2.11	Простое сложение и вычитание однозначных чисел. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
3	Двухзначные числа				
3.1	Знакомство с двухзначными числами	2	1	3	Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.2	Изучение цифр 11-19 на абакусе. Ментальный счет.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
3.3	Сложение с двухзначных чисел	4	2	2	Наблюдение, решение примеров на время.
3.4	Вычитание с двухзначных чисел	4	2	2	Наблюдение, решение примеров на время.
3.5	Набор цифр от 1 до 20 на абакусе.	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
3.6	Определение чисел с абакуса. Ментальный счет.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
2.5	Итоговое занятие	1	-	1	Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
Итого		64	21,5	42,5	

Краткое описание разделов и тем 1 год обучения

Раздел 1. Знакомство с ментальной арифметикой

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом.

Выявление уровня первичной подготовки детей.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика.

Тема 1.2 Знакомство со счётами Абакус и его конструкция.»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

Тема 1.3 «Знакомство с абакусом. Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе.»

Набор чисел, использование пальцев.

Теория: Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

Тема 1.4 Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Тема 1.5 Знакомство с флеш-картами.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

Тема 1.6 Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 2. Сложение и вычитание

Тема 2 Сложение и вычитание на абакусе. Ментальный счет.

Теория: Знакомство с цифрами 6 -10. Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 3 Двухзначные числа

Тема 3.1 Знакомство с двухзначными числами. Изучение цифр 11-20 на абакусе.

Теория: Набор цифр от 1 до 20 на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет

Тема 3.2 Числа от 10 до 20.

Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.3 Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

1.3.2 Учебно-тематический план по ментальной арифметике 2 год обучения (5-6 лет)

№	Название разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с ментальной арифметикой				
1.1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1	1	-	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
1.2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
1.3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	4	1	3	Выполнение задания в рабочей тетради.
1.4	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение.

	пальцев, пятерка.				Выполнение задания на счётах
1.5	Набор чисел, использование пальцев, пятерка. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	4	1	3	Выполнение задания на счётах Выполнение задания на счётах
1.6	Знакомство с флеш-картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
1.7	Знакомство с ментальными картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2	Сложение и вычитание				
2.1	Простое сложение на счётах и ментальной карте	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2.1	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	2	0,5	1.5	Наблюдение, решение примеров на время.
2.2	Итоговое занятие	1	-	1	Выполнение контрольного задания в тетради
3	«Помощь брата».				
3.1	Сложение «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	3	1	2	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
3.2	Вычитание «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата».	5	1	4	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
3.3	Сравнение групп предметов по количеству	3	0,5	2,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.4	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	3	0,5	2,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.5	Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд	3	0,5	2,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.6	Решение примеров на сложение	3	0,5	2,5	Наблюдение,

	и вычитание с 5- методом «Помощь брата»				письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
4	Двухзначные числа				
4.1	Знакомство с двухзначными числами	5	2	3	Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
4.2	Числа от 10 до 20	4	1	3	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
4.3	Сложение с двухзначных чисел	4	2	2	Наблюдение, решение примеров на время.
4.4	Вычитание с двухзначных чисел	4	2	2	Наблюдение, решение примеров на время.
4.5	Набор десятков на абакусе	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
4.6	Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
Итого		64	20	44	

Краткое описание разделов и тем 2 год обучения

Раздел 1. Знакомство с ментальной арифметикой

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом.

Выявление уровня первичной подготовки детей.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика.

Тема 1.2 «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Рассматривание абакуса. Игры со счётами.

Тема 1.3 «Знакомство с абакусом»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Набор чисел на абакусе. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

Тема 1.4 «Учимся считать на абакусе.»

Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

Тема 1.5 Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Повторение отображения чисел.

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Тема 1.6 Знакомство с флеш-картами.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

Тема 1.7 Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 2. Сложение и вычитание

Тема 2.1 Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.2 Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 3 Метод «Помощь брата»

Тема 3.1 Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5.

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».

Тема 3.2 Вычитание «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5.

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение примеров методом «Помощь брата».

Тема 3.3 Сравнение групп предметов по количеству

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.4 Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд

Теория: Отображение и набор чисел. Сложение и вычитание.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.5 Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Помощь брата»

Теория: Отображение и набор чисел. Сложение и вычитание.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 4 Двузначные числа

Тема 4.1 Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10.

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с

применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.2 Числа от 10 до 20.

Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.3 Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.4 Вычитание с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.5 Набор десятков на абакусе.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.6 Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

1.3.3 Учебно-тематический план по ментальной арифметике 3 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	Вводное занятие «Счет в воображении».	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради. Диагностика
2	Повторение. Устройство абакуса	1	0,2	0,8	Выполнение задания в рабочей тетради
3	Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1	0,3	0,7	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)	2	0,4	1,6	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
6	Повторение. Правило: $+4 = -1+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
7	Повторение. Правило: $+3 = -2+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
8	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
9	Повторение. Правило: $+1 = -4+5$	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
10	Повторение: работа на счета «помощь брата». Состав числа 10.	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме
11	Правило: $+1 = -9+10$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
12	Правило: $+2 = -8+10$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
13	Правило: $+3 = -7+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
14	Правило: $+4 = -6+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
15	Правило: $+5 = -5+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
16	Правило: $+6 = -4+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
17	Правило: $+7 = -3+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
18	Правило: $+8 = -2+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
19	Правило: $+9 = -1+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
20	Комбинированный метод +6 (-5,+11)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
21	Комбинированный метод +7 (-5,+12)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.

22	Комбинированный метод +8 (-5,+13)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
23	Комбинированный метод +9 (-5,+14)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
24	Правило: -1 = -10+9	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
25	Правило: -2 = -10+8	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
26	Правило: -3 = -10+7	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
27	Правило: -4 = -10+6	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
28	Правило: -5 = -10+5	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
29	Правило: -6 = -10+4	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
30	Правило: -7 = -10+3	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
31	Правило: -8 = -10+2	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
32	Правило: -9 = -10+1	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
33	Комбинированный метод правило -6 (-11,+5)	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
34	Правило -7= -12+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
35	Правило: -8 = -13+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
36	Правило: -9 = -14+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
37	Итоговое занятие. Вычисления в уме на тренажере	1	0	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт с участием тренажёра.
	Итого:	64	19,9	44,1	

Краткое описание разделов и тем 3 год обучения

Тема 1. Выявление уровня первичной подготовки детей. Вводное занятие «Счет в воображении». История Соробана, его строение, демонстрация чисел (0-9).

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика Постановка техники рук. Чистка соробана. Правила набора чисел (0-9). Отработка тренажера. Флеш-карты. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2. Повторение. Устройство абакуса

Теория: Правила набора чисел (0-9). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Отработка тренажера. Флеш-карты. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3. Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Правила набора чисел (0-9). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Отработка тренажера. Флеш-карты. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4. Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах, ментальный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради. (установить норматив на таймере).

Тема 5. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах, ментальный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6 - 9. Простые операции: сложение и вычитание освоение метода сложения и вычитания «младших товарищей» на соробане;

Теория: Фундаментальные упражнения

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение примеров (установить норматив на таймере). Проверка. Запись результатов. Ментальный диктант

Тема 10- 19. Повторение: работа на счета «помощь брата». Состав числа 10.

Теория: Сложение и вычитание чисел Работа с составом числа 10

Ментальный счет прямое сложение нижние косточки

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 20-36 Метод сложения и вычитания «старших товарищей на 9;8;7;6;5» на соробанае;

Теория: фундаментальные упражнения.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров из книги (установить норматив на таймере). Ментальный диктант Вычисления в уме на тренажере

Тема 37. Итоговое занятие. Вычисления в уме на тренажере

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флеш-картах.

Практика: Интеллектуальные игры. Соревнования «Сосчитай!»
Вычисления в уме на тренажере

1.4 Ожидаемые результаты.

По итогу 1 года обучения, учащиеся будут:

Знать: понятия: цифра, число, сложение, вычитание.

Уметь: работать на абакусе считая двумя руками одновременно

Знает арифметические знаки (числа от 1 до 19 и больше, знак «+», «-»)

Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)

Владеть: приемом ментального счета

По итогу 2 года обучения, учащиеся будут:

Знать: арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)

Уметь: совершать арифметические действия на абакусе и ментально

(«+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.

Владеть: достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)

По итогу 3 года обучения, учащиеся будут:

Знать арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)

Уметь: Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел.

Владеть: считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализаций программы

2.1 Календарный учебный график 1 год обучения (4-5лет)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ					
1	Знакомство с ментальной арифметикой				
1.1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1	1	-	Беседа,наблюдение , входная диагностика.
1.2	Знакомство со счётами Абакус и его конструкция.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
1.3	Знакомство с абакусом. Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе.	4	1	3	Выполнение задания в рабочей тетради.
1.4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах Выполнение задания на счётах
НОЯБРЬ					
1.4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	3	0,8	2,2	Выполнение задания на счётах Выполнение задания на счётах
1.5	Знакомство с флеш-картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
1.6	Знакомство с ментальными картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2	Сложение и вычитание				
2.1	Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение примеров на время.
ДЕКАБРЬ					
2.1	Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2.2	Простое сложение на счётах и ментальной карте	2	1	1	Решение примеров ментально
2.3	Вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	2	0,5	1.5	Наблюдение, решение примеров на время.
2.4	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	2	1	1	Решение примеров ментально

ЯНВАРЬ					
2.5	Добавление и вычитание на абакусе цифр 5-8. Ментальный счет.	3	1	2	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
2.6	Закрепить счет до 8. Закрепить умение решать примеры на абакусе.	5	1	4	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
ФЕВРАЛЬ					
2.7	Счет до 8. Решение примеров ментально.	3	0,5	2,5	Решение примеров ментально.
2.8	Знакомство с цифрами 9 -10 на абакусе. Закрепить счет до 10. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Решение примеров ментально.	3	0,5	2,5	выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
2.9	Повторение. Добавление и вычитание пройденных цифр на абакусе. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
МАРТ					
2.10	Повторение. Набор цифр от 1 до 10 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
2.11	Простое сложение и вычитание однозначных чисел. Ментальный счет.	2	0,5	1,5	выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
3	Двузначные числа				
3.1	Знакомство с двухзначными числами	2	1	1	Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.2	Изучение цифр 11-19 на абакусе. Ментальный счет.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
АПРЕЛЬ					
3.2	Изучение цифр 11-19 на абакусе. Ментальный счет.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
3.3	Сложение с двухзначных чисел	4	2	2	Наблюдение,

					решение примеров на время.
3.4	Вычитание с двухзначных чисел	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
МАЙ					
3.4	Вычитание с двухзначных чисел	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
3.5	Набор цифр от 1 до 20 на абакусе.	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
3.6	Определение чисел с абакуса. Ментальный счет.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
2.5	Итоговое занятие	1	-	1	Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
Итого		64	23	41	

2.2 Календарный учебный график 2 год обучения (5-6 лет)

№	Название разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ					
1	Знакомство с ментальной арифметикой				
1.1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1	1	-	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
1.2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
1.3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	4	1	3	Выполнение задания в рабочей тетради.
1.4	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
НОЯБРЬ					

1.5	Набор чисел, использование пальцев, пятерка. Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	4	1	3	Выполнение задания на счётах Выполнение задания на счётах
1.6	Знакомство с флеш-картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
1.7	Знакомство с ментальными картами	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
ДЕКАБРЬ					
2	Сложение и вычитание				
2.1	Простое сложение на счётах и ментальной карте	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
2.1	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	2	0,5	1.5	Наблюдение, решение примеров на время.
2.2	Итоговое занятие	1	-	1	Выполнение контрольного задания в тетради
3	«Помощь брата».				
3.1	Сложение «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	3	1	2	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
ЯНВАРЬ					
3.2	Вычитание «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата».	5	1	4	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
3.3	Сравнение групп предметов по количеству	3	0,5	2,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
ФЕВРАЛЬ					
3.4	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	3	0,5	2,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
3.5	Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд	3	0,5	2,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.

3.6	Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Помощь брата»	2	0,5	1,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
МАРТ					
3.6	Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Помощь брата»	1	0,5	0,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
4	Двухзначные числа				
4.1	Знакомство с двухзначными числами	5	2	3	Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
4.2	Числа от 10 до 20	2	1	1	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
АПРЕЛЬ					
4.2	Числа от 10 до 20	2	1	1	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
4.3	Сложение с двухзначных чисел	4	2	2	Наблюдение, решение примеров на время.
4.4	Вычитание с двухзначных чисел	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
МАЙ					
4.4	Вычитание с двухзначных чисел	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
4.5	Набор десятков на абакусе	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время.
4.6	Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные карты.
Итого		64	20	44	

2.2 Календарный учебный график 3 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ					
1	Вводное занятие «Счет в воображении».	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради. Диагностика
2	Повторение. Устройство абакуса	1	0,2	0,8	Выполнение задания в рабочей тетради
3	Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1	0,3	0,7	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5	Простые операции: сложение и вычитание(+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
6	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
7	Повторение. Правило: $+4 = -1+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
8	Повторение. Правило: $+3 = -2+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
НОЯБРЬ					
9	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
10	Повторение. Правило: $+1 = -4+5$	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
11	Повторение: работа на счета «помощь брата». Состав числа 10.	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме
12	Правило: $+1 = -9+10$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
13	Правило: $+2 = -8+10$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
14	Правило: $+3 = -7+10$	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
ДЕКАБРЬ					
14	Правило: $+3 = -7+10$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
15	Правило: $+4 = -6+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради,

					ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
16	Правило: $+5 = -5+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
17	Правило: $+6 = -4+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
18	Правило: $+7 = -3+10$	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
ЯНВАРЬ					
18	Правило: $+7 = -3+10$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
19	Правило: $+8 = -2+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
20	Правило: $+9 = -1+10$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
21	Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
22	Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
ФЕВРАЛЬ					
22	Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
23	Комбинированный метод $+8 (-5,+13)$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
24	Комбинированный метод $+9 (-5,+14)$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
25	Правило: $-1 = -10+9$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
26	Правило: $-2 = -10+8$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
МАРТ					
26	Правило: $-2 = -10+8$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
27	Правило: $-3 = -10+7$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
28	Правило: $-4 = -10+6$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
28	Правило: $-5 = -10+5$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.

30	Правило: $-6 = -10+4$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
АПРЕЛЬ					
30	Правило: $-6 = -10+4$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
30	Правило: $-6 = -10+4$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
31	Правило: $-7 = -10+3$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
32	Правило: $-8 = -10+2$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
33	Правило: $-9 = -10+1$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
МАЙ					
33	Правило: $-9 = -10+1$	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
34	Модуль №7 Комбинированный метод правило $-6 (-11,+5)$	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
35	Правило $-7 = -12+5$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
36	Правило: $-8 = -13+5$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте.
38	Итоговое занятие. Вычисления в уме на тренажере	1	0	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт с участием тренажёра.
	Итого:	64	19,7	44,3	

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение программы:

1. Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это отдельный кабинет, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Компьютер с подключенным интернетом.
2. Рабочий стол педагога.
3. Столы и стулья для воспитанников.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Абакусы на каждого ученика.
6. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
7. Ментальные карты на каждого ученика.
8. Рабочие тетради на каждого ученика.
9. Демонстрационный абакус для педагога.
10. Дидактические пособия на развитие внимания «Рисование двумя руками», «Состав чисел», «Струп-тест», памяти, мышления: палочки Кюинзиера, кубики Дъенеша, «Найди ошибку», «Игры-лабиринты», «Найди отличия и сходство», лото дидактические и настольные игры: «Геометрическая мозаика», «Рассели соседей», картотека пальчиковых игр
11. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы осуществляется воспитателем без категории.

Документы, регламентирующие деятельность педагога:

1. должностная инструкция;
2. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях.
3. перечень документации педагога дополнительного образования:
утвержденная дополнительная образовательная программа,
сетка дополнительных занятий на учебный год,
список обучающихся,
табель посещаемости.
4. график работы педагога по дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика», исключающий предоставление платных услуг в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагога ознакомлен под роспись.

Требования к образованию и обучению: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

2.3 Формы аттестации.

Для определения эффективности освоения учащимися программы «Интеллект» применяются мониторинг: наблюдение.

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы обучения.

Методы и приёмы диагностики

1. Игра «Считаем»
2. Счет по ментальной карте
3. Счет в уме на тренажёре

При общении с детьми необходимо использовать демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Необходимо применять мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, необходимо учитывать их настроение, активность, умение пользоваться материалами и инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки работы на счетах.

Контрольно – измерительные материалы:

Рабочие листы с примерами на сложение и вычитание.

Работа на счетах.

Счет на онлайн тренажёре

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более).

2.4 Оценочные материалы

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
1 год обучения

Ф.И.О.		
Возраст		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах - Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		

Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел		
цепочка двухзначных чисел		
цепочка трёхзначных чисел		
цепочка четырёхзначных чисел		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - Минимальный - ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ - ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ - ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2.5 Методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Структура занятия подготовительной группы:

Организационная часть - 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

8 мин. выполнение письменных заданий;

6 мин. физминутка, подвижные математические игры;

5 мин. работа на абакусе;

6 мин. решение примеров ментально.

Итог занятия - 3 мин.

Структура занятия старшей группы:

Организационная часть - 4 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

7 мин. выполнение письменных заданий;

4 мин. физминутка, подвижные математические игры;

4 мин. работа на абакусе;

4 мин. решение примеров ментально;

Итог занятия - 2 мин.

Структура занятия средней группы:

Организационная часть - 2 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

4 мин. выполнение письменных заданий;

4 мин. физминутка, подвижные математические игры;

4 мин. работа на абакусе;

4 мин. решение примеров ментально;

Итог занятия - 2 мин.

2.6. Методическая литература:

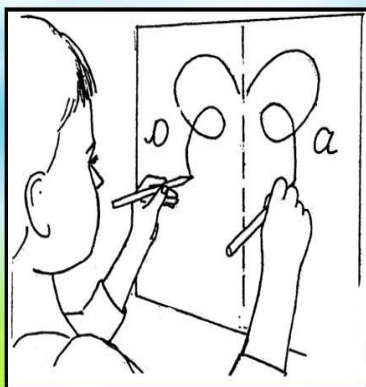
1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

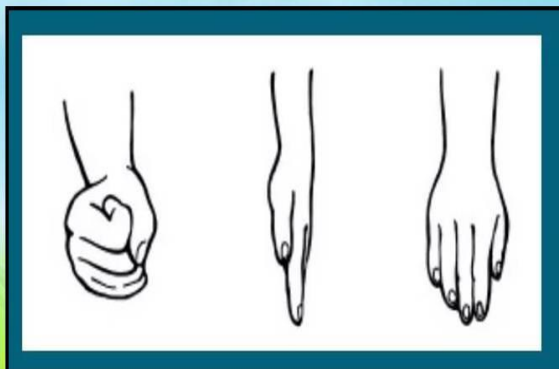
10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
11. Онлайн-тренажер «Абакус»
12. <http://menar.ru.com> Обучающий материал: наглядные пособия (картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, видео курсы, компьютерные программы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.

КОМПЛЕКС КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ИЛИ «ГИМНАСТИКА МОЗГА»

«ЗЕРКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ»



«КУЛАК – РЕБРО – ЛАДОНЬ»



Ухо—нос



Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот»

Лезгинка



Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Ножницы - собака - лошадка»



Ножницы



Собака

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.

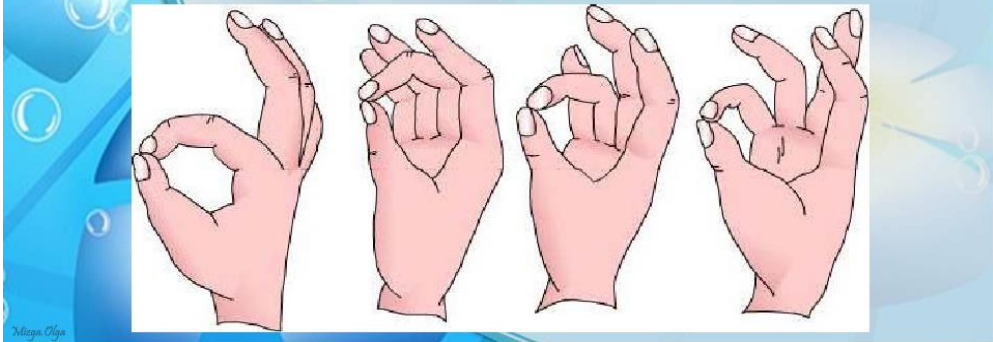


Лошадка

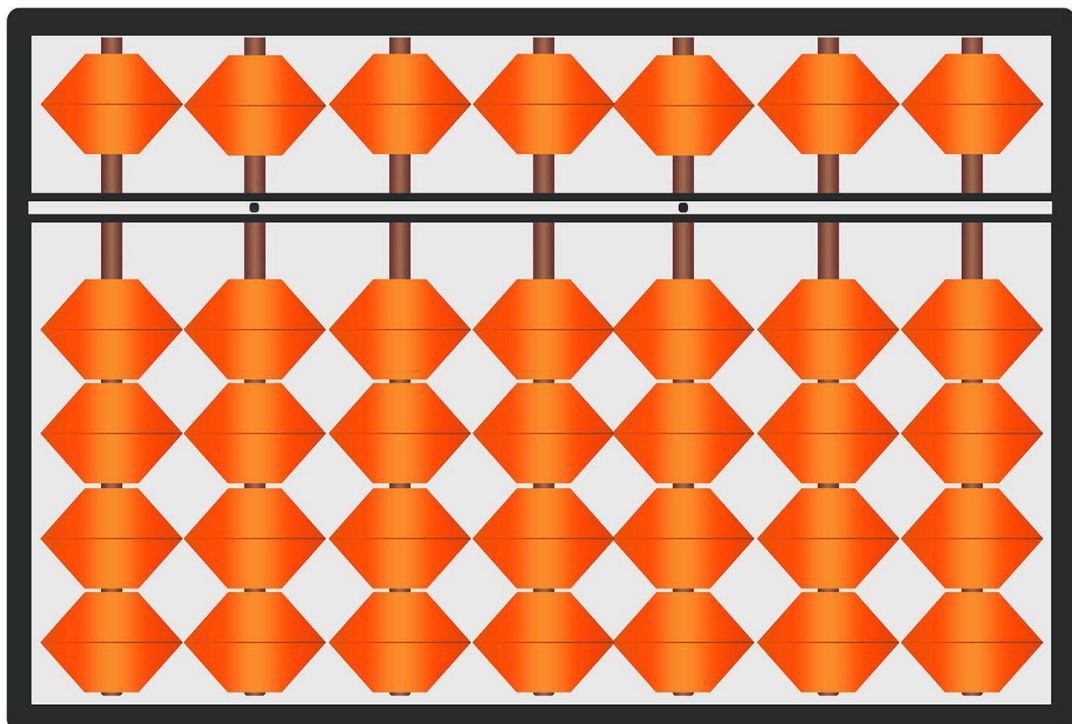
Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.

Как развивать полушария мозга?

3. **"Колечко"**. Поочерёдно и очень быстро перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.



Ментальная карта ученика

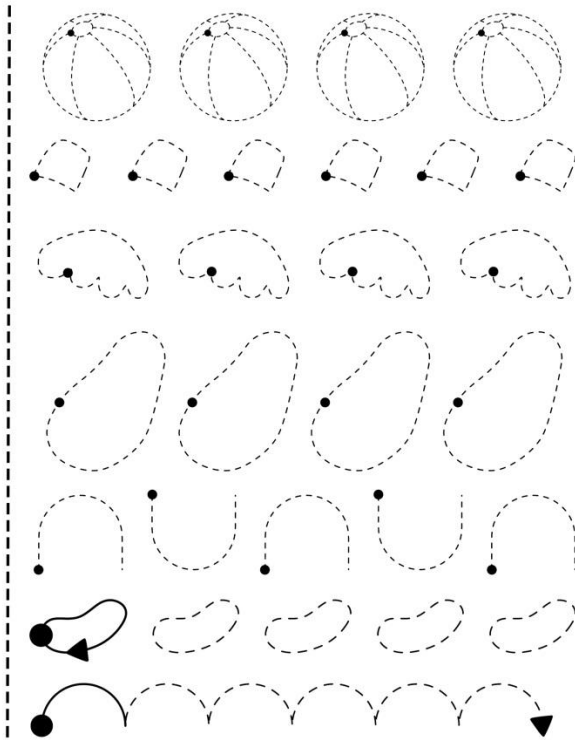
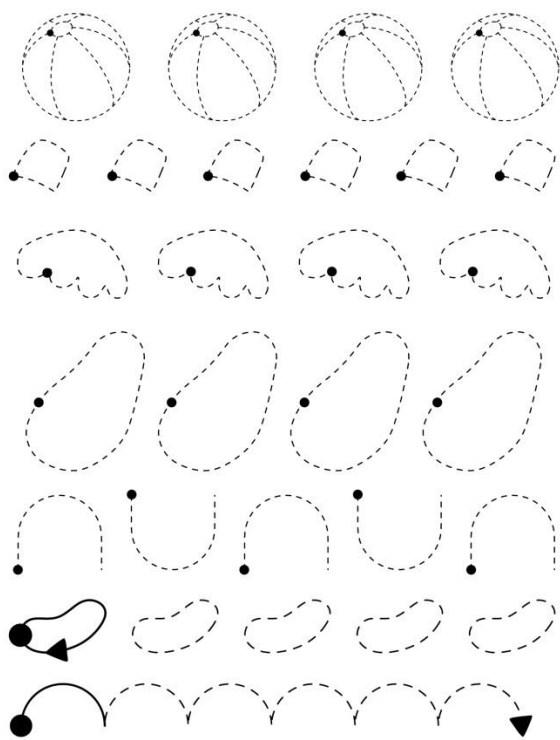


Нейропрописи

левая рука

Обведи двумя руками

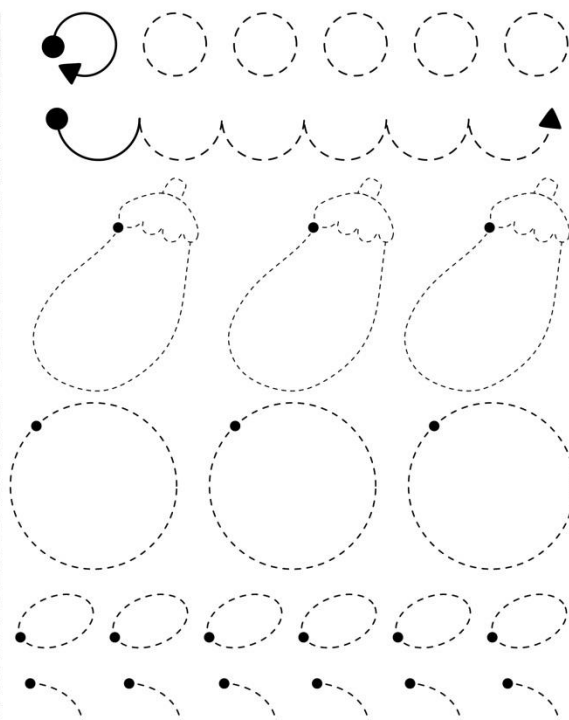
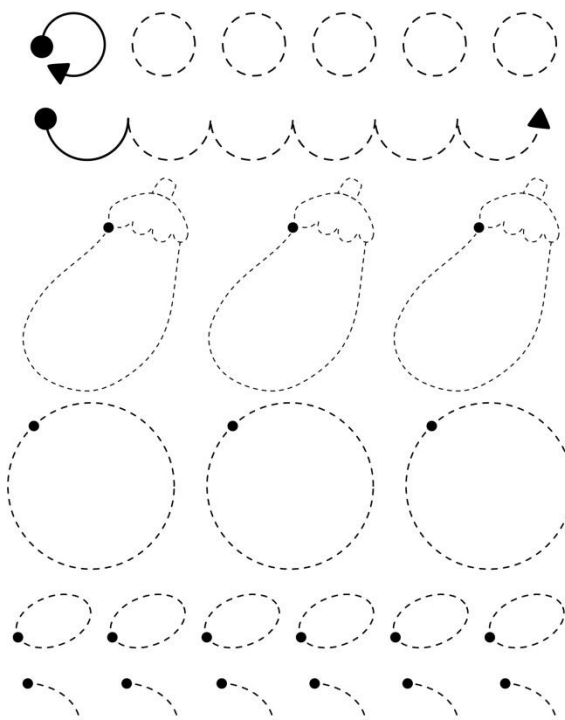
правая рука



левая рука

Обведи двумя руками

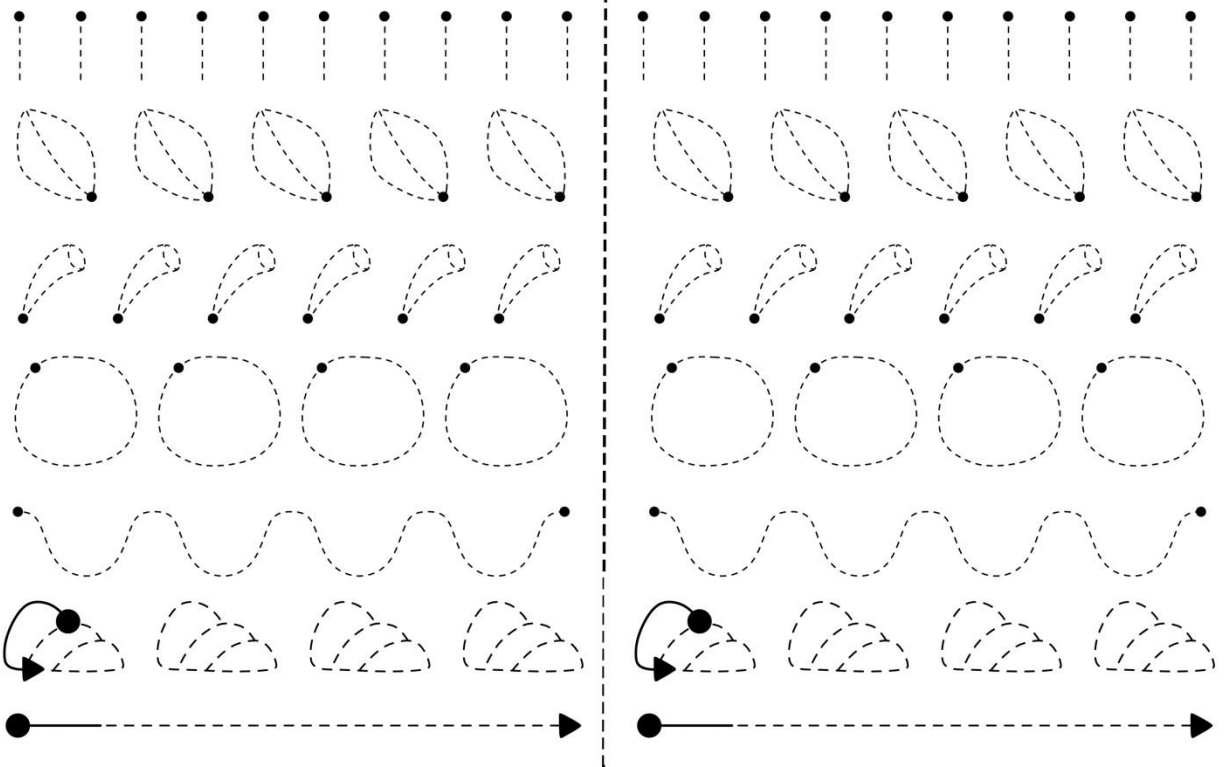
правая рука



левая рука

Обведи двумя руками

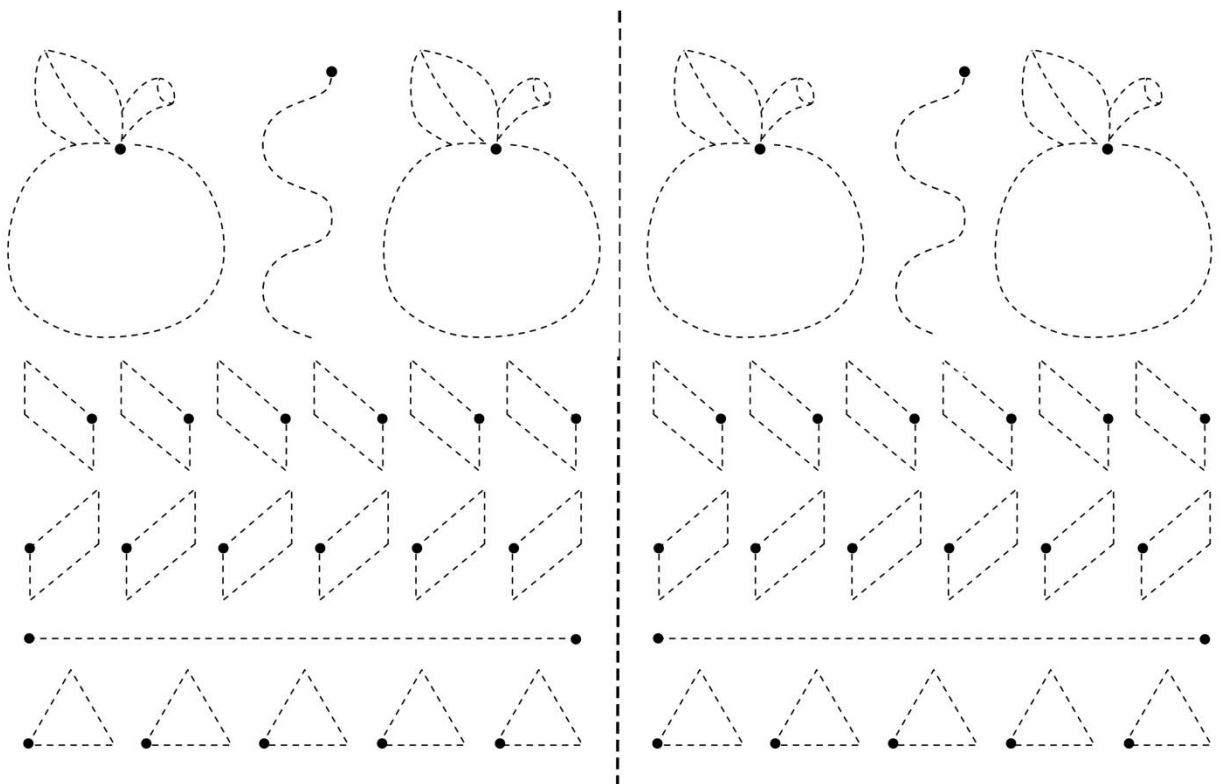
правая рука



левая рука

Обведи двумя руками

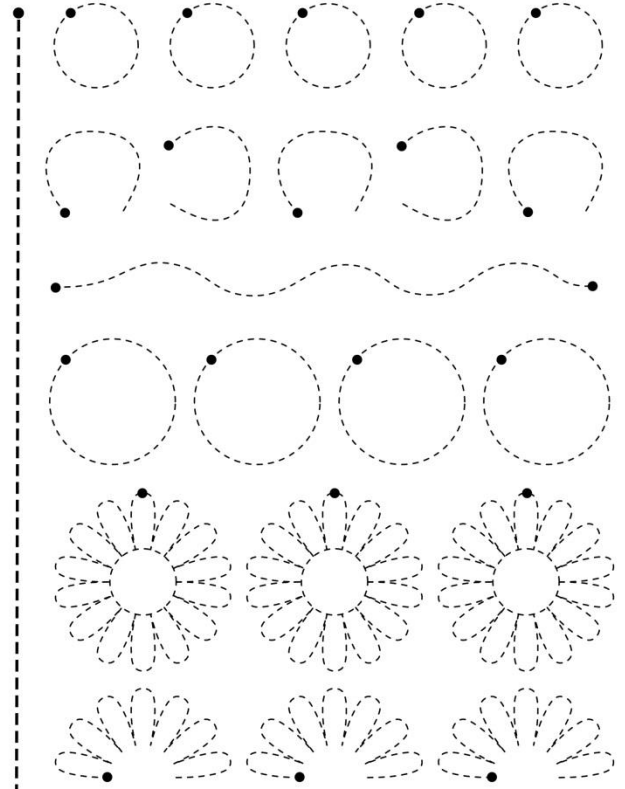
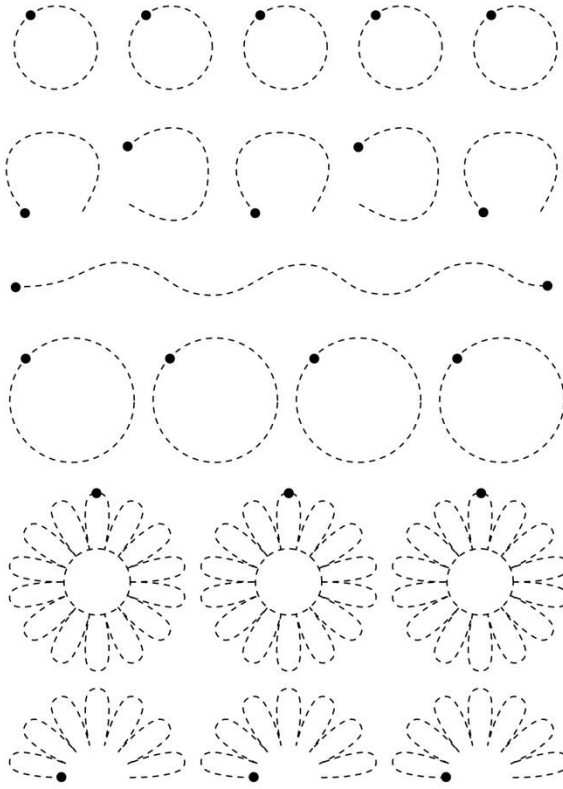
правая рука



левая рука

Обведи двумя руками

правая рука



левая рука

Обведи двумя руками

правая рука

