

Согласовано:  
Председатель профкома МБДОУ № 128  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_/С.С. Ожогина/  
от «25» февраля 2020г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ № 128  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_/И.А. Соболева/  
Приказ № 135/1  
от «28» февраля 2020г.

**Соболева Ирина  
Алексеевна**

Подписано цифровой подписью: Соболева  
Ирина Алексеевна  
Дата: 2020.02.28 14:39:10 +07'00'

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития воспитанников»  
на 2020 - 2025 гг.

Согласовано:  
Председатель Родительского комитета  
МБДОУ № 128  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_/Старовойтова О.П./  
от «21» февраля 2020 г.

Принято:  
Советом педагогов МБДОУ № 128  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
Протокол № 2  
от «27» февраля 2020г.

Кемерово, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Информационная справка.....	7
3.1. Общие сведения.....	7
3.2. Характеристика педагогического коллектива... ..	8
3.3. Состояние материально-технической базы... ..	11
3.4. Организация образовательного процесса... ..	13
3.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников... ..	13
3.6. Характеристика социально статуса семей воспитанников... ..	14
3.7. Социальное окружение .....	15
4. Аналитико-прогностическое обоснование .....	15
5. Концепция будущего состояния детского сада .....	17
6. Этапы выполнения Программы развития... ..	20
7. Ожидаемые результаты.....	25
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы .....	25
9. Оценка результатов Программы развития.....	26
10. Перспективный план реализации программы на 2020-2025 гг .....	27

## 1. Паспорт программы развития

<p><b><i>Наименование программы</i></b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 128 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» г. Кемерово</p>
<p><b><i>Основания для разработки программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» «СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Устав учреждения от 16.08.2011 г. Изменения и</li> </ul>

<p><b><i>Основной разработчик Программы</i></b></p>	<p>Творческий коллектив ДОУ</p>
<p><b><i>Цель и задачи Программы</i></b></p>	<p>Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО на основе повышения конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</li> <li>• Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> <li>• Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-</li> </ul>

	<p>пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников</li> <li>• Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.</li> </ul>
<p><b><i>Сроки и этапы реализации программы</i></b></p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2020 г. по 2025 г.</p> <p>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2020-2021 гг.)</p> <p>II этап – практический, основной (2021 – 2024 гг.)</p> <p>III этап – итоговый (2024-2025 гг.)</p>
<p><b><i>Исполнители программных мероприятий</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат МБДОУ № 128 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников» г. Кемерово</li> <li>• Педагоги МБДОУ</li> <li>• Родители воспитанников</li> </ul>
<p><b><i>Перечень основных разделов Программы</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об учреждении</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса</li> <li>3. Концепция будущего учреждения</li> <li>4. Разработка мероприятий реализации программы</li> </ol>
<p><b><i>Объемы и источники финансирования</i></b></p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>

## 2. Пояснительная записка

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Введение данной программы обусловлено пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. «Сегодня

востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ № 128 «Детский сад общеразвивающего вида», обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП ДО. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Программа развития ДОУ не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

## *Качественные характеристики Программы развития*

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их.

**Конечный итог** – разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образования детей.

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128 «Детский сад общеразвивающего вида» расположено по адресу: 650001,



город Кемерово, ул. Инициативная, 6-А. Телефон 8(3842) 25-38-14; e-mail – [dou-128@mail.ru](mailto:dou-128@mail.ru), адрес официального сайта: <http://mdou128-kem.ucoz.ru/>

Заведующая – Соболева Ирина Алексеевна, административный стаж – 10 лет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения.

Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. 8(3842) 36-81-71, <http://www.kumi-kemerovo.ru>

ДОУ ведет образовательную деятельность на основе Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 03 апреля 2017 г. № 16769, серия 42Л01 № 0003833 и Лицензии на осуществление медицинской деятельности 31 января 2017 г. № ЛО-42-01-004897.

Устав, утвержденный Заместителем комитета по вопросам муниципальной собственности г. Кемерово от 16.08.2011 г. Изменения и дополнения от 10.04.2013 г. № 1733

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

<i><b>Возраст детей</b></i>	<i><b>Возрастная группа</b></i>
от 2-х до 3-х лет	1-я младшая группа
от 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа
от 4-х до 5-и лет	Средняя группа
от 5-и до 6-и лет	Старшая группа
от 6-и до 7-и лет	Подготовительная к школе группа

### 3.2. Характеристика педагогического коллектива

В настоящее время, в учреждении работает перспективный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Педагоги учреждения строят свою работу с учетом личностных возможностей воспитанников; выстраивают сотрудничество взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создают условия для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействуют с семьями на принципах партнерства с опорой на достижения детей.

Укомплектованность кадрами – 100%.

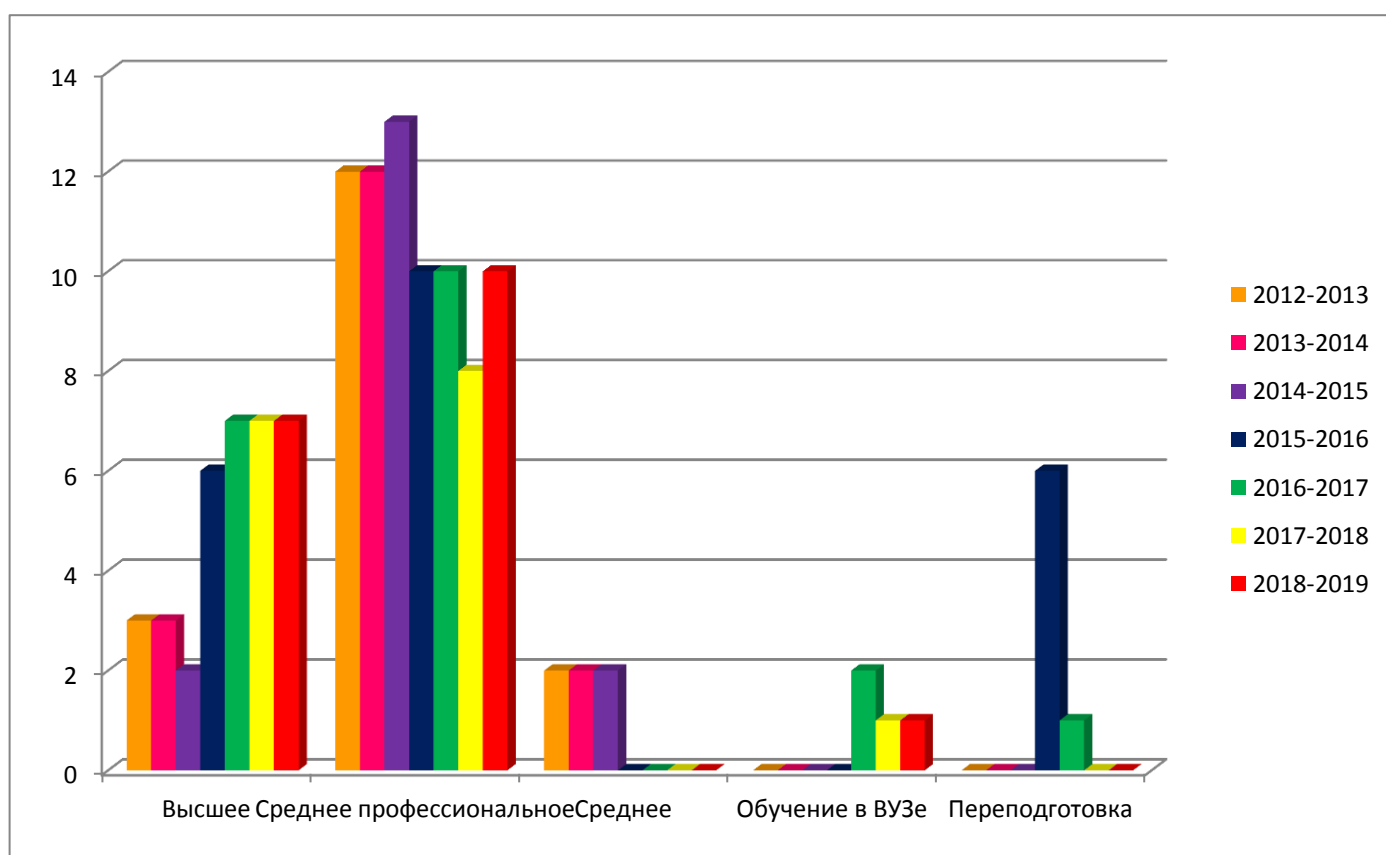


### Качественный состав педагогов

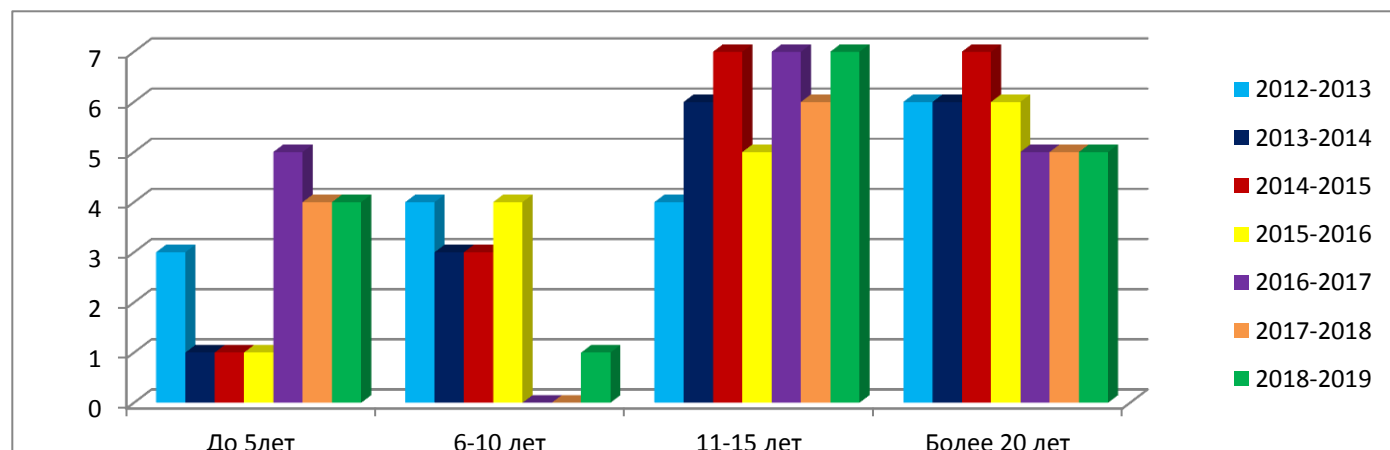
Структура профессионально-педагогической квалификации и образования разнообразна.

Годы	Уровень образования						Стаж работы							
	Высшее		Ср. – пр.		Среднее		До 5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Более 20 л	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
2012-2013	3	17,6	12	70,7	2	11,7	3	17,6	4	23,6	4	23,6	6	35,2
2013-2014	3	17,6	12	70,7	2	11,7	1	5,8	3	17,6	6	35,2	7	41,4
2014-2015	2	11,7	13	76,6	2	11,7	1	5,8	3	17,6	6	35,2	7	41,4
2015-2016	6	37,5	10	62,5	0	-	1	6,2	4	25	5	31,3	6	37,5
2016-2017	7	41,4	10	58,6	0	-	5	29,3	0	-	7	41,4	5	29,3
2017-2018	7	46,6	8	53,4	0	-	4	26,6	0	-	6	40,1	5	33,3
2018-2019	7	41,4	10	58,6	0	-	4	23,5	1	5,9	7	41,2	5	29,4

### Уровень образования

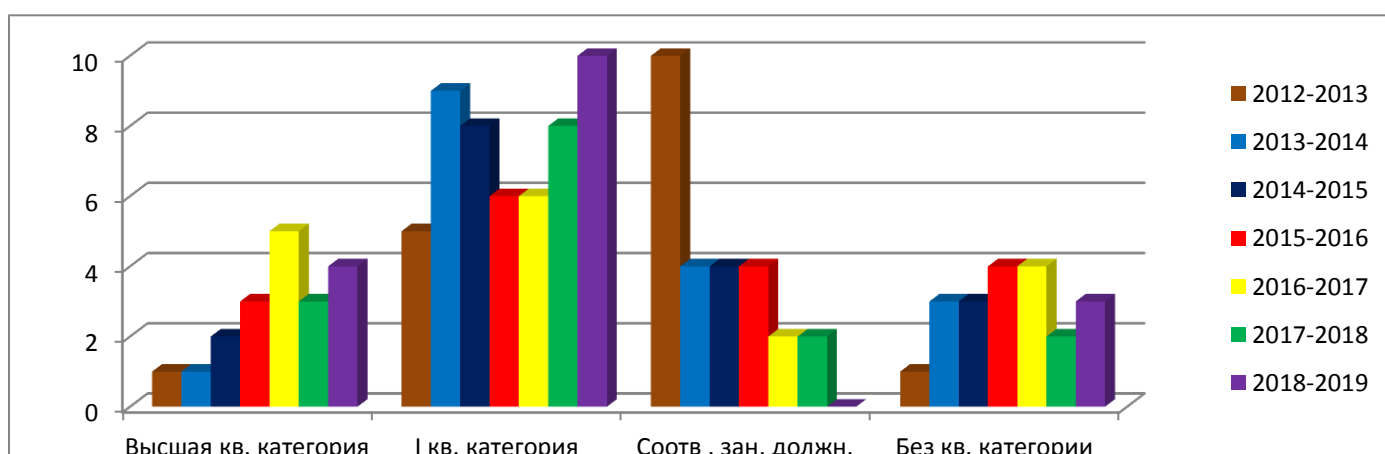


### Педагогический стаж работы педагогов



### Квалификационный ценз педагогов

Учебный год	Квалификационные категории						Без кв/кат		Обучение в ВУЗЕ	
	Высшая кв. к.		1 кв. кат.		Соотв. зан. д.		ч	%	ч	%
	ч	%	ч	%	ч	%				
2012 - 2013 17 педагогов	1	5,8	5	29,4	10	59	1	5,8	-	-
2013 - 2014 17 педагогов	1	5,8	9	29,4	4	23,5	3	17,6	-	-
2014 - 2015 17 педагогов	2	11,7	8	53,1	4	23,5	3	17,6	-	-
2015 - 2016 17 педагогов	3	18,7	6	37,6	4	25	3	18,7	-	-
2016 - 2017 17 педагогов	5	29,4	6	37,6	2	9,6	4	23,5	2	9,6
2017 - 2018 15 педагогов	3	20	8	53,4	2	13,3	2	13,3	1	6,6
2018 - 2019 17 педагогов	4	23,5	10	58,6	0	0	3	17,9	1	5,9



### **3.3. Состояние материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128 функционирует с 1966 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории имеются: игровые площадки (6 штук) с верандами; спортивный участок, оснащенный спортивным оборудованием.

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами и просторными спальнями. Общая площадь здания 1 064,8 кв. м. инв. № 2-92/2., лит. А., прилегающая территория составляет 5 122,11 кв. м.

В учреждении имеются следующие помещения: групповые комнаты (6), музыкально-спортивный зал, кабинеты: старшего воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский, изо-студия.

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база ОУ: обновляется мебель в группах и кабинетах специалистов, оборудование в прачечной и на пищеблоке. Приобретена столовая и раздаточная посуда, физкультурное оборудование. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- заменить тентовые навесы на участках;
- провести ремонт кровли, цоколя здания и отдельных помещений;

- произвести ремонт отопительной системы.

Таким образом, коллективом МБДОУ № 128 «Детский сад общеразвивающего вида» созданы: полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

#### ***Обеспечение техническими средствами***

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
мультимедийный проектор	1
компьютер	2
МФУ SAMSUNG	1
сканер	1
телевизор	6
ноутбук	1
музыкальный центр	1

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Содержанием деятельности МБДОУ является реализация программ дошкольного образования. Мы стремимся:

1. стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе;
2. обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
3. удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования».

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время

занятий не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

МБДОУ осуществляет набор детей с 2 до 7 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Нашим коллективом на протяжении многих лет ведется работа по такому приоритетному направлению, как познавательно-речевое развитие воспитанников.

### **3.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ОУ. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

#### ***Анализ уровня здоровья воспитанников ОУ***

Учебный год	Группа здоровья			
	1-я	2-я	3-я	4-я
2016 - 2017	79	43	34	-
2017 - 2018	69	50	37	-
2018 - 2019	120	25	11	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья.

В ДОУ выстроена система взаимодействия инструктора физической культуры с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить систему работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья.

### **3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников**

<b>Полные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Неблагополучные семьи</b>
74%	16%	10%	0%

### **3.7. Социальное окружение**

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ № 128 осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.



Например, взаимодействие с МБОУ ДПО НМЦ и КРИПК и ПРО осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Установлено взаимодействие со школой МБОУ «СОШ № 11», учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в МБДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОУ в образовательных и особенно в медицинских вопросах работы с семьей.

ДОУ организует взаимодействие со следующими учреждениями: «Детская школа искусств № 50», «Областной Краеведческий музей», «Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара», Детская библиотека Кировского района «Гармония», Дом творчества Кировского района, ДК «50-летия Октября» Кировского района, ГУК Кемеровский областной музей ИЗО г. Кемерово, спортивный комплекс «Кировец» - цель: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре; развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни.

Установлены деловые отношения по вопросам оздоровления детей с ГКБ № 2.

Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

#### **4. Аналитико-прогностическое обоснование**

Период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые

принципы организации деятельности системы образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, позитивно влияющей на развитие личности.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к развивающей, ставящей во главу угла личность ребенка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт, знание – его часть;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным дошкольным педагогическим образованием. Поэтому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия.

Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **5. Концепция будущего состояния детского сада**

Необходимость разработки данной Программы развития ДООУ на период 2015 – 2020 гг. обусловлена пересмотром содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ОУ связано с обновлением образовательного процесса, с повышением профессиональных возможностей педагогов. Назначением Программы развития нашего учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического потенциала.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично - ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе МБОУ ДПО НМЦ и КРИПК;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Портрет выпускника детского сада**

- умеющий общаться со взрослыми и сверстниками, владеющий средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умеющий понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- осознающий себя живым организмом, заботящийся о своем здоровье, имеющий желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- владеющий разными способами решения поставленных задач, умеющий прогнозировать результат;
- относящийся к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умеющий создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательный - проявляющий исследовательский интерес;
- инициативный и самостоятельный - умеющий проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственный - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- обладающий произвольностью – может соподчинять собственные мотивы и мотивы других детей. Умеет управлять своим поведением в соответствии с

определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;

- обладающий личностным потенциалом - положительный образ «Я»; эмоционально-положительная, адекватная самооценка; уверенность в своих силах; наличие собственных убеждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.